

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБОУ «Школа № 98» г.о. Самара

Протокол № 4 от 30 10 20 24

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 98»  
г.о. Самара

Пономарев В.К

Приказ № 253 - от 30 10 20 24



**Среднесрочная программа развития  
МБОУ «Школа № 98» г. о. Самара  
на 2024-2025 год.**

Самара, 2024

## Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МБОУ «Школа № 98» г. о. Самара на 2024-2025 год.
Цель и задачи программы	<p><b>Цель:</b> Повышение качества образования в школе путем создания образовательной среды, направленной на повышение учебной мотивации и формирования личной успешности каждого обучающегося за счет повышения предметной и методической компетентности педагогических работников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организовать позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социокультурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования;</li><li>• Создать школьную систему оценки качества образования;</li><li>• Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.</li></ul>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p><b>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников;</li><li>• Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li><li>• Повышение степени удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 70%).</li></ul> <p><b>Развитие инновационного потенциала школы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.</li></ul>

- Рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий.
- Увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 10%)
- Участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

#### **Качество информационно-образовательной среды школы.**

- Создание информационной среды школы.
- Организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов.
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности. Реализация программы «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

#### **Эффективность программы воспитания**

- Расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся (увеличение кружков по интересам обучающихся).
- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей. Ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 100%. Привлечение и сотрудничество с организациями дополнительного образования.
- Увеличение доли обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности обучающихся, до 100%.

#### **Реализация образовательных программ**

- Уровень НОО: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в том числе, изучающие курсы внеурочной деятельности – 100%.

- Уровень ООО: доля обучающихся 9 классов, реализующих образовательные программы, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих предпрофильную подготовку – 100%
- Уровень СОО: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования – 100%

#### **Качество подготовки выпускников**

- Положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 85%.
- Доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа - 34%; основная школа - 27% ; старшая школа - 28% .
- Доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и «5» на ГИА по русскому языку – не менее 33%
- Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 20%.
- Доля выпускников 11-х классов, получивших от 61 до 81 балла на ЕГЭ по русскому языку – не менее 10%.
- Доля выпускников 11-х классов, получивших от 61 до 81 балла на ЕГЭ по математике – не менее 10%.
- Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл 28% подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городскому округу Самара) – не ниже 60%.
- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 95%
- Увеличение доли участников научно-практических конференций муниципального и регионального уровня до 10% от общего количества обучающихся школы.
- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ до 15% от принявших участие.

#### **Качество профессионализма коллектива**

- Увеличение доли педагогов, применяющих практикоориентированные методы обучения до 50%.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% овладеют технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся.</li> <li>• Увеличение доли педагогов с высшей категорией до 40%.</li> <li>• Разработка механизма повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения (график прохождения курсовой переподготовки, участие в вебинарах), исследования предметных и методических компетенций учителей.</li> </ul>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>-Анализ результативности программ, направленных на повышение качества образования;</p> <p>-мониторинг качества управления;</p> <p>-мониторинг качества преподавания;</p> <p>-мониторинг качества результатов обучения;</p> <p>-мониторинг текущих учебных достижений;</p> <p>-диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>-мониторинг образовательной среды;</p> <p>-экспертный опрос, наблюдение;</p> <p>-посещение уроков;</p> <p>-контроль, анкетирование, тестирование;</p> <p>-систематизация полученной информации;</p> <p>-анализ имеющихся данных;</p> <p>-составление диагностических карт проблемных полей, разработка пакета экспертно-аналитических и методических материалов;</p> <p>-разработка рекомендаций на последующий период.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 2024-2025 год</p> <p>В периоде реализации Программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p><b>1 этап (2024 год, сентябрь-октябрь):</b> подготовительный – аналитико-диагностический, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.</p> <p><b>2 этап (2024 год, ноябрь-декабрь):</b> основной – внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <p>-Реализация проектов Школы;</p>

	<p>-промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;</p> <p>-трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p><b>3 этап (2025 год, январь-февраль):</b>  практикопрогностический, включающий:</p> <p>-анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы, подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</p> <p>-оценка эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</p> <p>-постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы на следующий учебный год.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Реализация настоящей программы Развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества и меняющимся социально-экономическим условиям, через:</p> <p>-формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>-создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами исследований;</p> <p>-рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; сформированная система партнерских отношений с организациями и учреждениями профессионального образования;</p> <p>-повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга;</p> <p>-повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;</p> <p>-повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования;</p> <p>-успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>-повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности Школы;</p> <p>-успешное выполнение ВПР;</p>

	<p>-создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-обеспечение условий для самообразования учеников;</p> <p>-повышение эффективности работы управленческой команды;</p> <p>-усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения.</p>
Исполнители	Директор Школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, родители, учащиеся – все участники образовательных отношений.
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом Школы. Управление реализацией программы осуществляется директором Школы.

### **Цели и задачи Среднесрочной программы развития школы**

**Цель программы:** повышение качества образования в школе за счет создания образовательной среды, направленной на повышение учебной мотивации и формирования личной успешности каждого обучающегося за счет повышения предметной и методической компетентности педагогических работников.

#### **Задачи программы:**

1. Дифференциация причин низких образовательных результатов.
2. Выявление внешних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
3. Выявление внутренних препятствий к достижению среднего уровня образовательных результатов.
4. Проведение детального анализа всех видов: организационных, финансовых, кадровых, квалификационных, методических, территориальных, рекреационных, культурных, социальных.
5. Выявление имеющихся ресурсов для повышения образовательных результатов.

6. Выстраивание схемы многомерного взаимодействия субъектов образовательной деятельности в контексте ШНОР.
7. Взаимодействие «Школа-лидер – Школы с низкими образовательными результатами».
8. Взаимодействие «Школа с низкими образовательными результатами – Институт развития образования».
9. Планирование методических мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов (семинары, вебинары).
10. Использование различных моделей индивидуального образования одаренных обучающихся.
11. Использование педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования.
12. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей, учащихся с ориентацией на результаты образования (психолого-педагогическое сопровождение).
13. Повышение квалификации наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических работников школы, показывающих устойчиво низкие результаты.
14. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций; вовлечение родительского сообщества в образовательную деятельность школы.
15. Укрепление позитивного климата школы (улучшение взаимодействия всех участников образовательного процесса, профилактика буллинга, работа с дисциплиной на уроке, предоставление обратной связи ученикам), активизация работы школьной медиации, профилактическая работа с участниками образовательных отношений.
16. Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.

В отношении установленных рисков, выявленных путем опроса участников образовательных отношений, а также подтвержденных по итогам

внутренней диагностики / мониторинга деятельности школы был разработан Комплекс мер, реализация которых позволит в 2025 году улучшить качество образования в школе.

До конца 2025 года школа планирует по направлению повышения качества образовательных результатов решить следующие задачи:

1. проведение социометрических исследований;
2. разработка форм сбора первичной информации (анкетирование);
3. проведение оценочных процедур (мониторинг);
4. сбор первичной информации; метод диалогового общения (классные часы);
5. анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
6. сбор и анализ информации;
7. наличие базы данных; наличие нормативной базы;
8. наличие социального паспорта класса;
9. наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;
10. наличие результатов мониторинговых исследований;
11. выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе;
12. разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса;
13. установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижений целей в области качества;
14. внедрение диагностических карт самообразования обучающихся, педагогов;
15. курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения РФ»;
16. межкурсовые и курсовые мероприятия на базе ГБОУ ДПО ИРО, школ-лидеров;
17. Заключение договоров с Центром непрерывного образования для детей с ОВЗ, с организациями среднего профессионального образования (колледжи), технопарком «Кванториум»;

18. образовательный процесс обогащен информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности;
19. анкетирование и опросы родительской общественности;
20. родительские лектории;
21. создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения, усиление работы школьной службы медиации.

### Целевые индикаторы реализации программы

Индикаторы цели	Целевые показатели
Доля (%) сотрудников из числа педагогических работников, использующих образовательные технологии, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, ресурсов цифровых образовательных платформ, мессенджеров, онлайн-уроков при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования	100%
Доля (%) родителей (законных представителей) и обучающихся, удовлетворенных качеством образования, предоставляемого школой	85%
Доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников	100%
Увеличение числа учащихся, закончивших на «4» и «5», демонстрирующих стабильные результаты, от общего количества учащихся, при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования	не менее 20%
Доля (%) учащихся, успешно прошедших ГИА в 9 классе по русскому языку	90%
Доля (%) учащихся, успешно прошедших ГИА в 9 классе по математике	90%
Доля (%) учащихся, успешно прошедших ГИА в 11 классе по русскому языку	80%
Доля (%) учащихся, успешно прошедших ГИА в 11 классе по математике	80%
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения	70%
Доля (%) педагогов из числа педагогических работников, использующих для контроля и оценки планируемых результатов образовательные онлайн-сервисы, цифровые платформы	30%

Доля (%) из числа обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, социальных проектах, спортивных соревнованиях и достигающих высоких результатов	15%
Увеличение числа педагогических работников школы, использующих в своей деятельности технологии наставничества.	10%
Доля (%) педагогов из числа педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по проблемам цифровизации образовательного пространства, внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, контроля и оценки достижения образовательных результатов учащихся и др. в формате онлайн и дистанционного образования	10%
Доля педагогов (%), имеющих высшую и первую квалификационные категории	50%
Доля школьников (%), принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	20%
Доля семей (%), активно участвующих в работе школы, к общей численности детей	40%
Удовлетворенность родителей (семей) (%) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	60%
Удовлетворенность родителей (семей) (%) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	50%

## Механизм реализации программы

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть принципиально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления

К числу ведущих механизмов процесса развития МБОУ «Школа № 98» г. о. Самара относятся:

1. Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
2. Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
3. Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
4. Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.
5. Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
6. Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе.
7. Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
8. Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
9. Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

### Ресурсное обеспечение программы

ФИО	Должность, образование, стаж работы в данной должности	Функционал специалиста в программе
Пономарев Виталий Константинович	Директор Образование высшее. Общий стаж 10 лет. Стаж работы в должности – менее 1 года	<b>Руководитель программы.</b> Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Ковалик Наталия Рудольфовна	Заместитель директора по УВР Образование высшее. Общий стаж 42 лет Стаж работы в должности – 15 лет	<b>Разработчик программы.</b> Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Юскаева Александра Петровна	Заместитель директора по ВР Образование высшее Общий стаж 17 лет Стаж работы в должности - 2 года	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Шаяхметова Сауле Муратовна	Социальный педагог Образование высшее Общий стаж 3 лет Стаж работы в должности - 2 года	Отвечает за работу школьной службы медиации, профилактическую работу с обучающимися