Принято
на Педагогическом совете
МБОУ Школа № 98 г.о. Самара
Протокол № 1 от 29.08.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школа № 98 г.о. Самара
_____ Юсупова А.Э.
Приказ № 165-од от 31.08.2023

Положение
о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) МБОУ Школа №98 г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. (далее - Школа) в рамках создания специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК- 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

-письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС- 728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»;

- приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - документ, описывающий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень предоставляемых специальных условий для получения образования (далее - СУО), индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержание психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ является документом, который разрабатывает междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогические работники и администрация Школы. ИОМ позволяет обеспечить взаимодействие в работе, осуществлять поиск эффективных индивидуализированных приемов работы, которые могут быть использованы всеми педагогами.

1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками Школы, принимающими непосредственное участие в проектировании и реализации СУО для конкретного обучающегося с ОВЗ.

1.6. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Школы. Непосредственная реализация ИОМ осуществляется педагогическими работниками Школы, сопровождающими образовательный процесс обучающегося.

1.7. ИОМ обучающихся с ОВЗ разрабатывается на уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), учитывая пролонгированные сроки обучения. Предложения по корректировке ИОМ могут быть представлены на заседание ППК педагогическими работниками Школы, осуществляющими его реализацию.

1.8. ИОМ может корректироваться педагогическими работниками Школы, принимавшими непосредственное участие в проектировании и реализации СУО для конкретного обучающегося с ОВЗ в процессе его реализации.

1.9. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ в Школе. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, его

возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, изменений рекомендаций ТПМПК г.о. Самара

ИОМ обучающегося с ОВЗ разрабатывается в срок не более 3 недель с момента зачисления ребенка в Школу и заявления родителей (законных представителей) на создание СУО. Для обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, но не позднее окончания первой четверти (конца октября).

1.10. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк Школы:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ - не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг - в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) обучающегося или по инициативе педагога, специалиста сопровождения.

2. Структура ИОМ

2.1. ИОМ разрабатывается специалистами ППк совместно с учителем/воспитателем класса/группы, в котором обучается обучающийся, и при участии представителя администрации. В нем фиксируется информация о рекомендованных СУ О в соответствии с заключением ТПМПК г. Самары и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) (при наличии) и их обеспеченностью в Школе; рекомендации ППк по индивидуализации СУО; описываются необходимые обучающемуся с ОВЗ индивидуальные подходы к его обучению и комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии; индивидуальное расписание.

2.2. Структура ИОМ (приложение 1 к настоящему Положению):

- титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения обучающегося, год обучения), гриф согласования с руководителем/заместителем руководителя;
- сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ПМПК;
- рекомендации ППк по индивидуализации специальных условий образования;
- характеристика обучающегося по результатам обследования (уровень актуального развития ребенка);
- индивидуальный планируемый результат по предметным областям (при трудностях освоения образовательной программы);
- индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП;
- индивидуальное расписание и пр.

2.3. В разделе ИОМ «Сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ПМПК» анализируются данные ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ и заключения ПМПК.

2.4. В разделе «Рекомендации ППк по индивидуализации специальных условий образования» фиксируется индивидуализация содержания СУО, которая включает в себя следующие параметры:

- пространственно-временная организация образовательного пространства;
- адаптация формы и условий оценки достижений;
- использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей и ресурсов развития обучающегося с ОВЗ и пр.

2.5. В разделе «Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП» содержится подробное описание направлений коррекционной работы специалистов сопровождения с обучающимся с ОВЗ. В нем описываются дефициты в развитии обучающегося

и ставятся задачи коррекциоииой работы на учебный год. Указываются названия необходимых коррекционно-развивающих курсов, в ходе которых происходит решение обозначенных трудностей, с уточнением количества учебных часов.

2.6. В разделе «Индивидуальное расписание» составляется занятость в рамках внеурочной деятельности (для всех АООП, кроме АООП ДО), определяется график посещения занятий специалистов обучающимся с ОВЗ.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ

3.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ являются:

- наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК, или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы (при наличии);
- наличие согласия в письменной форме родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ на создание специальных условий для получения образования;
- наличие в Школе специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие ППк в Школе.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк Школы.

3.3. Основными задачами ППк Школы по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ТПМПК г.С а м а р ы , ИПРА (при наличии);
- определение индивидуальных условий освоения АООП обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося с ОВЗ на год на основе анализа выявленных в результате углубленного комплексного обследования дефицитов развития обучающегося;
- конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося: подбор коррекционных приемов и методов, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП;
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;
- оказание специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ в Школе;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ посредством привлечения к реализации ИОМ.

3.4. Основными этапами проектирования и реализации ИОМ являются:

- предварительный (аналитический): изучение заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению СУО обучающемуся с ОВЗ; изучение ИПРА обучающегося с ОВЗ (при наличии); выявление и анализ особенностей развития обучающегося с ОВЗ (обследование специалистами ППк Школы, в том числе - классным руководителем/ воспитателем), его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- проектирование ИОМ на ППк: конкретизация направлений деятельности

педагогического коллектива по созданию СУО для обучающегося с ОВЗ; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого- педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

- организационный: согласование с заместителем руководителя; ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания;

-реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя/ воспитатели, специалисты сопровождения, родители (законные представители);

- контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: (мониторинг эффективности реализации ИОМ); проведение промежуточного / итогового ППк в целях определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

Приложение 1 к Положению
о порядке проектирования и реализации
индивидуального образовательного
маршрута обучающегося с
ограниченными возможностями
здоровья
(в том числе с инвалидностью)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Иванов Иван Иванович

01.01.2015 г.р.

Срок реализации ИОМа (на уровень образования, начиная с момента разработки)

2022/23 - 2024/25 уч. гг.

1. Сведения из ИПРА, анализ заключения ПМПК, рекомендацииППк по индивидуализации специальных условий образования

1.1. Анализируются данные ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ.

1.2. Анализируется заключение ПМПК.

1.3. Фиксируется индивидуализация содержания специальных условий образования (далее - СУО), которая включает в себя следующие параметры:

1.3.1. пространственно-временную организацию образовательного пространства;

1.3.2. адаптацию формы и условий оценки достижений;

1.3.3. использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности;

1.3.4. учет индивидуальных особенностей и ресурсов развития обучающегося с ОВЗ.

2. Характеристика обучающегося по результатам обследования

В этом разделе специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, учителями-предметниками, классным руководителем/воспитателем на основе результатов обследования отражается уровень актуального развития ребенка.

Указать в какой период проводилось обследование и какие методы использовались.

Отражаются следующие особенности обучающегося:

Личностные особенности (уровень сформированности навыков культурного поведения; степень проявления интереса к внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм, устойчивость/неустойчивость этих интересов; черты характера; особенности настроения ребенка; его самооценки; статус обучающегося в коллективе).

Развитие общей моторики.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка.

Понимание инструкции.

Сформированность пространственно-временных представлений.

Особенности восприятия.

Особенности внимания.

Особенности памяти.

Особенности мышления.

Сформированность математических представлений / Математика.

Русский язык / Речевая практика / Особенности речи.

Чтение.

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Индивидуальный планируемый результат по предметным областям

Данный раздел заполняется воспитателем / учителем (учителями) при трудностях освоения образовательной программы.

Для оценки сформированности каждого навыка используется следующая система оценки:

3 балла — навык полностью сформирован (самостоятельное выполнение);

2 балла — навык частично сформирован (выполняет самостоятельно, но с ошибками);

1 балл — навык недостаточно сформирован (выполняет с помощью педагога/взрослого, кроме физической подсказки);

О баллов — действие не сформировано (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем/воспитателем).

Предметная область/Дисциплина			
Формируемые навыки	Начало года	Промежуточный результат	Конец года

4. Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АОП/АООП

В разделе «Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АОП/АООП» содержится подробное описание направлений коррекционной работы специалистов сопровождения с обучающимся с ОВЗ.

Описываются дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год.

Указываются названия необходимых коррекционно-развивающих курсов, в ходе которых происходит решение обозначенных трудностей, с уточнением количества учебных часов.

4.1. Специфические задачи коррекционно-развивающего сопровождения на текущий учебный год.

4.2. Направления коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Специалист	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Частота, продолжительность занятий
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Учитель-логопед			

4.3. Названия коррекционно-развивающих курсов (далее - КРК) и задачи коррекционной работы на текущий учебный год.

№	Название КРК	Объем КРК час/год	Задачи коррекционной работы на текущий год

4.4. Методическое обеспечение коррекционных программ.

4.4.1. Дидактические материалы и учебно-наглядные пособия

5. Индивидуальное расписание

В разделе «Индивидуальное расписание» составляется занятость обучающегося в рамках внеурочной деятельности (для всех АООП, кроме АОП ДО), определяется график посещения занятий специалистов.

График посещения занятий специалистов и внеурочной деятельности

Специалисты/ дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Урочная деятельность					
Внеурочная деятельность					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					