# Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
# в 2022 году
# в МБОУ Школе №98 г.о. Самара

*(наименование ОО)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый документ представляет статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в МБОУ Школе №98 г.о. Самара (далее – ОО).

Целью отчета является

- представление статистических данных о результатах ГИА-9 в ОО;
- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию и улучшению образования в ОО.

**Структура отчета**

Отчет состоит из двух частей:

Глава1включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 в субъекте Российской Федерации в 2022 году.

Глава2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполняется по каждому отдельному учебному предмету: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, география, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык.

**Отчет может быть использован:**

– специалистами органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;

– специалистами организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;

– методическими объединениями учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения учебному предмету и успешного опыта подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и выборе технологий обучения.

При проведении анализа необходимо использование данных региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА-9), а также дополнительных сведений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ).

# Статистико-аналитический отчет
# о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году

## МБОУ Школы №98 г.о. Самара

*(наименование ОО)*

## Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

| | |
|---|---|
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ГВЭ-9 | Государственныйвыпускнойэкзаменпообразовательным программам основного общего образования |
| ГИА-9 | Государственнаяитоговаяаттестацияпообразовательным программам основного общего образования |
| КИМ | Контрольные измерительные материалы |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ОИВ | Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельностьпоимеющейгосударственнуюаккредитацию образовательной программе |
| РИС | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Рособрнадзор | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ | Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья |
| Участник ОГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ |
| Учебник | Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |
| ФПУ | Федеральный перечень учебников,допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования |

# ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9 в ОО

1. **Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году в ОО**
2. 

*Таблица 0-1*

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ | Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ |
|---|---|---|---|
| 1. | Русский язык | 26 | 0 |
| 2. | Математика | 26 | 0 |
| 3. | Химия | 5 | 0 |
| 4. | Биология | 10 | 0 |
| 5. | География | 14 | 0 |
| 6. | Обществознание | 21 | 0 |
| 7. | История | 2 | 0 |

**2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)**

*Таблица 0-2*

| № п/п | Учебный предмет | Суммарные первичные баллы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отметка «2» | Отметка «3» | Отметка «4» | Отметка «5» |

| | | Шкала РОН[1] | Шкала субъекта РФ[2] | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН | Шкала субъекта РФ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Русский язык | 0–14 | 0–14 | 15–22 | 15–22 | 23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3» | 23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3» | 29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4» | 29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4» |
| 2. | Математика | 0 – 7 | 0 – 7 | 8–14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 8–14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии | 22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии |
| 3. | Химия | 0 – 9 | 0 – 9 | 10–20 | 10–20 | 21–30 | 21–30 | 31–40 | 31–40 |
| 4. | Биология | 0–12 | 0–12 | 13–24 | 13–24 | 25–35 | 25–35 | 36–45 | 36–45 |
| 5. | География | 0–11 | 0–11 | 12–18 | 12–18 | 19–25 | 19–25 | 26–31 | 26–31 |
| 6. | Обществознание | 0–13 | 0–13 | 14–23 | 14–23 | 24–31 | 24–31 | 32–37 | 32–37 |
| 7. | История | 0–13 | 0–13 | 14–23 | 14–23 | 24–31 | 24–31 | 32–37 | 32–37 |

[1]Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14.02.2021 г. № 04-36 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена в 2022 году, включая Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные ~~работы основного государственно~~го экзамена в пятибалльную систему оценивания в 2022».

[2]Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

## 3. Результаты ОГЭ в 2022 году в ОО

*Таблица 0-3*

| № п/п | Учебный предмет | Всего участников | Участников с ОВЗ | Отметка «2» | | Отметка «3» | | Отметка «4» | | Отметка «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | чел. | %[3] | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | Русский язык | 26 | | 5 | 19,23 | 7 | 26,92 | 10 | 38,46 | 4 | 15,39 |
| 2. | Математика | 26 | | 3 | 11,53 | 18 | 69,23 | 4 | 15,38 | 1 | 3,85 |
| 3. | Химия | 5 | | 1 | 20 | 3 | 60 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 4. | Биология | 10 | | 0 | 0 | 5 | 50 | 4 | 40 | 1 | 10 |
| 5. | География | 14 | | 4 | 28,57 | 9 | 64,28 | 1 | 7,15 | 0 | 0 |
| 6. | Обществознание | 21 | | 4 | 19,07 | 9 | 42,85 | 8 | 38,08 | 0 | 0 |
| 6. | История | 2 | | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## 4. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО в 2021-2022 учебном году.

[3] % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

*Таблица 0-4*

| № п/п | Наименование учебного предмета | Название учебника / линия учебников |
|---|---|---|
| 1. | Русский язык | Разумовская М.М. Русский язык. М., Дрофа, 2020 |
| 2. | Алгебра | Учебник для общеобразовательных учреждений /Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского – М. : Просвещение, 2019 |
| 3. | Геометрия | Геометрия. 7-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.В.Погорелов - М. : Просвещение, 2019 |
| 4. | Физика | Учебник / Перышкин А.В., Гутник Е.М., Иванов А.И. ,Петрова М.А. - М., АО "Издательство "Просвещение", 2021 |
| 5. | Химия | Учебник. Автор. Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Серия. Линия УМК Н. Е. Кузнецовой. 2021 год |
| 6. | Информатика и ИКТ | Информатика.: учебник / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. — М. : ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 2019. |
| 7. | Биология | В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк под ред. В.В. Пасечника – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017г. |
| 8. | История | 5 класс — Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных организаций/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.- М., Просвещение 2018<br>6 класс — История России в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций/Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М., Просвещение 2018<br>Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных организаций/Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.- М., Просвещение 2018<br>7 класс — История России в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций/Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М., Просвещение 2017<br>Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800: учебник для общеобразовательных организаций/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под редакцией Искендерова А.А.- М., Просвещение 2016<br>8 класс — История России в 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М., Просвещение2017<br>Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1900. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под редакциейИскендерова А.А.- М., Просвещение 2016<br>9 класс — История России в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций/Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.,и др./Под ред. Торкунова А.В.- М., Просвещение 2018<br>Всеобщая история. Новейшая история: учебник для общеобразовательных организаций/Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.М./Под редакцией Искендерова А.А.- М., Просвещение 2018 |
| 9. | География | Дронов В.П., Савельева Л.Е. "География. 9 класс. Россия: природа, население, хозяйство" |

| № п/п | Наименование учебного предмета | Название учебника / линия учебников |
|---|---|---|
| 10. | Обществознание | Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.:Просвещение.,М.,2019. |
| 11. | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях). 9 класс. АО "Издательство "Просвещение", 2019. |
| | *Иностранный язык* | |
| 12 | Английский язык *(база)* | Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight 9. Учебник». (2019) |
| | Английский язык *(углуб.)* | Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык». 9 класс. (2019) |
| | Французский язык *(второй)* | Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Синяя птица (в 2 частях)». 5 класс. (2019) |
| | Немецкий язык *(второй)* | О.А. Радченко, Г. Хебелер «Alles Klar!» 9 класс, немецкий язык: 5 год обучения (2019) |

# ГЛАВА2.
# Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету
## русский язык
*(наименование учебного предмета)*

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы[4] проведения ОГЭ по предмету) по категориям

*Таблица 2-1*

| Участники ОГЭ | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | %[5] | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 30 | 100 | 30 | 100 | 34 | 100 | 19 | 100 |
| Обучающиеся на дому | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Процент детей, обучающихся на дому или с ОВЗ, не превышает 4%, среднее значение можно считать стабильным.

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

60

**Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык**

*Таблица 2-2*

| Получили отметку | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 1 | 3,33 | 1 | 3,3 | 1 | 2,94 | 5 | 19,23 |
| «3» | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 | 35 | 7 | 26,92 |

[4]Здесь и далее: ввиду того, что в2021гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихсяне проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

[5]% - Процент от общего числа участников по предмету

| Получили отметку | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «4» | 18 | 60 | 17 | 50 | 37 | 40,65 | 10 | 38,46 |
| «5» | 2 | 3,66 | 1 | 3,33 | 47 | 51,65 | 4 | 13,38 |

**ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету <u>русский язык</u> в 2022 году и в динамике.**

В целом следует отметить успешное прохождение ГИА по предмету. Наблюдается стабильное отсутствие неуспевающих по предмету и незначительное количество обучающихся, получивших отметку «3». Несмотря на высокий процент выполнения работы, в 2022 году наблюдается снижение процента выполнивших работу на «отлично» по сравнению с 2019 годом. Учителям рекомендовано усилить работу по подготовке к ОГЭ с целью повышения качества обученности.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

До 2019 года КИМ состоял из 15 заданий (изложение, тестовая часть (задания 2-14) и развернутый письменный ответ (15.1, 15.2, 15.3 – на выбор).

С 2021 года изменилась структура тестовой части. Теперь она состоит из 7 заданий (2-8), требующих различных видов анализа слова, предложения, текста. Формат первого задания остался прежним. Часть 3 – это развернутый письменный ответ (9.1, 9.2, 9.3 – на выбор).

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе***

*Таблица 2-5*

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[6] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1.1 | Определять тему, основную мысль текста, уметь точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | Б | 0,97 | - | 0,79 | 0,97 | 0,99 |
| 1.2 | Применять один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | Б | 0,98 | - | 1,0 | 0,96 | 0,99 |
| 1.3 | Уметь строить текст, характеризующийся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения | Б | 0,81 | - | 0,71 | 0,75 | 0,85 |
| 2 | 5.1 – 5.14 | Б | 0,45 | 0 | 0 | 0,06 | 0,68 |
| 3 | 7.1 – 7.19 | Б | 0,6 | 0 | 0,28 | 0,46 | 0,73 |
| 4 | 5.1, 5.14 | Б | 0,9 | 0 | 0,57 | 0,93 | 0,96 |
| 5 | 6.1 – 6.17 | Б | 0,38 | 0 | 0,14 | 0,26 | 0,5 |
| 6 | 8.1 | Б | 0,69 | 0 | 0,57 | 0,63 | 0,76 |
| 7 | 10.1 | Б | 0,75 | 0 | 0,71 | 0,73 | 0,78 |
| 8 | 2.1 – 2.5 | Б | 0,76 | 0 | 0,57 | 0,66 | 0,860 |
| 9.1.1<br>9.2.1<br>9.3.1 | Уметь дать обоснованный ответ тезису, понимать смысл фрагмента текста, дать правильное толкование значение слова | Б | 0,97 | - | 0,86 | 0,97 | 0,99 |
| 9.1.2<br>9.2.2<br>9.3.2 | Уметь подобрать примеры-аргументы | Б | 1,0 | - | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 9.1.3<br>9.2.3<br>9.3.3 | Уметь строить текст, характеризующийся смысловой цельностью, речевой связностью и | Б | 0,96 | - | 0,79 | 0,97 | 0,97 |

[6]Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[6] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | последовательностью сочинения | | | | | | |
| 9.1.4<br>9.2.4<br>9.3.4 | Композиционная стройность работы | Б | 0,97 | - | 0,86 | 0,93 | 1,0 |
| 1,9 | Соблюдение орфографических норм | Б | 0,87 | - | 0,43 | 0,77 | 0,97 |
| 1,9 | Соблюдение пунктуационных норм | Б | 0,77 | - | 0,07 | 0,65 | 0,91 |
| 1,9 | Соблюдение грамматических норм | Б | 0,9 | - | 0,36 | 0,88 | 0,97 |
| 1,9 | Соблюдение речевых норм | Б | 0,89 | - | 0,57 | 0,83 | 0,97 |
| 1,9 | Фактическая точность письменной речи | Б | 0,94 | - | 0,71 | 0,98 | 0,97 |

Задания 2 (синтаксический анализ) и 5 (орфографический анализ) тестовой части выполнены с наименьшим процентом – менее 50%. Базовый уровень сложности. Следует отметить достаточное количество обучающихся, допустивших ошибки в пунктуационном оформлении работ с развернутым ответом. Успешно усвоены тестовые задания, связанные с пунктуационным анализом, заменой словосочетания, анализом содержания текста, средств выразительности и лексическим анализом слова. Успешно усвоены умения определять тему, основную мысль текста, уметь точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; применять один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста; уметь строить текст, характеризующийся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Первый критерий (ИК1) показал, что обучающиеся в целом передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, но могут упустить 1 микротему.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (ИК2), использовав их на протяжении всего изложения. В некоторых работах абзацное членение не соответствовало абзацному членению исходного текста.

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов по учебному предмету.*

Задания 2 (синтаксический анализ) и 5 (орфографический анализ) тестовой части выполнены с наименьшим процентом – менее 50%. Это связано с неточным прочтением задания, смешением частей сложного предложения, когда подлежащее обучающийся взял из главной части, а сказуемое из придаточной. Обучающиеся не различают главные и второстепенные члены предложения. При выполнении задания 5 обучающиеся допускают ошибки в определении частей речи, условиях орфографического оформления. Анализируя результаты экзамена по русскому языку, следует отметить, что обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебникамии иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Результат выполнения заданий соотносится с учебными программами и выбранным учебником.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:*

*2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*

*3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*

*4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;*

*5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*

*6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

*7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

*8) смысловое чтение;*

*9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;*

*10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».*

Ограниченный словарный запас отдельных обучающихся затруднил выполнение 8 задания, связанного с лексическим анализом слова. Недостаточное владение литературоведческими понятиями привело к ошибкам в 7 задании (анализ средств выразительности). Следует регулярно повторять термины, работать над обогащением словарного запаса ребёнка.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по

русскому языку обучающихся, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.

Смешение теоретических понятий обучающимися, ошибки в определении частей речи и их грамматических категорий, невнимательное прочтение задания, когда от одного слова зависит верный ответ. При написании изложения пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

Дистанционное обучение способствовало снижению ответственности и мотивации к обучению среди обучающихся.

Недостаточный контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания обучающегося по предмету.

## 2.4. Рекомендации[7] по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

### 2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Необходимо формировать системные представления обучающихся о языковых явлениях и их многофункциональности, совершенствовать систему работы по развитию речи обучающихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания. Проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т.д.);

### 2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

# Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

**математика**

*(наименование учебного предмета)*

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы[8] проведения ОГЭ по предмету) по категориям

*Таблица 2-1*

| Участники ОГЭ | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, | 34 | 100 | 37 | 100 | 26 | 100 |

[7] Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

[8] Здесь и далее: ввиду того, что в2021гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихсяне проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

[9] % - Процент от общего числа участников по предмету

Процент детей, обучающихся на дому или с ОВЗ, не превышает 4%, среднее значение можно считать стабильным.

На протяжении последних пяти лет наблюдается увеличение числа выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, и как следствие, увеличение числа участников ОГЭ по математике, так как экзамен по математике относится к числу обязательных.

## 2.2. Основные

### 2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

*Таблица 2-2*

| Получили отметку | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0[1] | 0 | 0 | 0 | 0[4] | 0 | 0[4] | 0 |
| «3» | 12 | 15,6 | 17 | 18,9 | 38 | 42,7 | 18 | 69 |
| «4» | 31 | 40,2 | 60 | 66,7 | 38 | 42,7 | 4 | 15 |
| «5» | 34 | 44,2 | 13 | 14,4 | 13 | 14,6 | 1 | 3,84 |

### 2.2.3. Результаты ОГЭ по ОО

*Таблица 2-3*

| № п/п | ОО | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа №98 | 95 | 0[3] | 0 | 18 | 48,4 | 4 | 15,3 | 51 | 3,84 |

### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

*Таблица 2-4*

| Тип ОО | Доля участников, получивших отметку | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| Школа с углубленным изучением отдельных предметов | 0 | 18 | 4 | 1 | 19 | 88,6 |

**2.2.5. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.**

Анализ результатов экзамена по математике позволяет считать, что выпускники основной школы справились с решением экзаменационной работы, т.е. владеют математическими знаниями и умениями не только на базовом, но и на повышенных уровнях.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

**.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

По разделам содержания части 1:

Числа и вычисления – 7 заданий;

Алгебраические выражения – 1 задание;

Уравнения и неравенства – 2 задания;

Числовые последовательности – 1 задание;

Функции и графики – 1 задание;

Координаты на прямой и плоскости – 1 задание;

Геометрия – 5 заданий;

Статистика и теория вероятностей – 1 задание.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа.

Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Задания второй части направлены на проверку таких качеств математической подготовки, как:

Уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;

Умение решать комплексную задачу, включающую в себя знания из различных тем курса алгебры;

Умение решить планиметрическую задачу, применяя теоретические знания курса геометрии;

Умение математически грамотно и ясно записать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;

Владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

По разделам содержания части 2:

Уравнения и неравенства – 2 задания;

Функции и графики – 1 задание;

Геометрия – 3 задания.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе***

*Таблица 2-5*

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[10] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Базовый | 94,7 | - | 93,5 | 97,7 | 80 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Базовый | 56,8 | - | 52,2 | 56,8 | 100 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Базовый | 67,4 | - | 50 | 81,8 | 100 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, | Базовый | 49,5 | - | 39,1 | 54,5 | 100 |

[10] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[10] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | уметь строить и исследовать простейшие математические модели | | | | | | |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Базовый | 48,4 | - | 30,4 | 61,4 | 100 |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Базовый | 77,9 | - | 60,9 | 93,2 | 100 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Базовый | 88,4 | - | 76,1 | 100 | 100 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Базовый | 70,5 | - | 41,3 | 97,7 | 100 |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Базовый | 81 | - | 63 | 97,7 | 100 |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Базовый | 88,4 | - | 76,1 | 100 | 100 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Базовый | 72,6 | - | 60,1 | 81,8 | 100 |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Базовый | 63,2 | - | 43,5 | 81,8 | 100 |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Базовый | 51,6 | - | 47,7 | 54,5 | 100 |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Базовый | 65,3 | - | 47,8 | 79,5 | 100 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими | Базовый | 95,8 | - | 93,5 | 97,7 | 100 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[10] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | фигурами, координатами и векторами | | | | | | |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Базовый | 89,5 | - | 82,6 | 95,5 | 100 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Базовый | 51,6 | - | 32,6 | 65,9 | 100 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Базовый | 90,5 | - | 87 | 93,2 | 100 |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Базовый | 68,6 | - | 50 | 84,1 | 100 |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | Повышенный | 16,8 | - | 0 | 25 | 100 |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы,строитьичитать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | Повышенный | 17,4 | - | 0 | 26,1 | 100 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы,строитьичитать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | Высокий | 3,2 | - | 0 | 4,5 | 20 |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Повышенный | 8,9 | - | 0 | 10,2 | 80 |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Повышенный | 4,7 | - | 2 | 8 | 20 |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Высокий | 0 | - | 0 | 0 | 0 |

Среди заданий базового уровня средний процент выполнения ниже 50 по заданиям № 4 и № 5, в которых проверяется умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Среди заданий повышенного уровня средний проценты выполнения ниже 15% по заданиям № 23, в котором проверяется умение выполнять действия с геометрическими

фигурами, координатами и векторами, и №24, в котором проверяется умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Средний процент задание №22 высокого уровня сложности составил 3,2%. Это задание проверяет умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание № 25, в котором проверялось умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами высокого уровня сложности, не было выполнено

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Следует отметить, что в группе выпускников, получивших «5», наиболее легкими оказались задания 2 - 21, решаемость составила 100%, задание 1 и задание 23 выполнено с решаемостью 80%. В группе выпускников, получивших «5», с низкой решаемостью в 20 % выполнены задания 22 (умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели на высоком уровне сложности) и 24 (умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения). Наиболее сложным было задание 25 с решаемостью 0% во всех группах учеников

В группе учеников, получивших «4», среди базовых заданий наиболее сложными оказались задания 2, 4 (умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели) и 13 (умение решать уравнения, неравенства и их системы), их решаемость соответственно составила 56,8%, 54,5% и 54,5%. Задания второй части работы были сложными для этой группы выпускников, с наибольшей решаемостью 25% было выполнено задание 21.

В группе выпускников, получивших «3», среди заданий первой части наиболее сложными были задания 5, 17 и 4 их решаемость соответственно составила 30,4%, 32,6% и 39,1%. Также менее 50% составила решаемость заданий 8 (умение выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений), 12 (осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами). 13 (умение решать уравнения, неравенства и их системы) и 14 (умение строить и читать графики функций, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели ), их решаемость соответственно 41,3%, 43,5%, 47,7% и 47,8%

К типичным ошибкам в заданиях экзаменационной работы относятся вычислительные ошибки, ошибки в раскрытии скобок в алгебраическом выражении, потеря знака числа.

При освоении программы на базовом уровне нелегко добиться высоких результатов на ОГЭ по математике. Преподавание предметов «Алгебра» и «Геометрия» осуществлялось по УМК из Федерального перечня учебников. В качестве дополнительной литературы для подготовки использовались издания рекомендованные ФИПИ.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Блок практико-ориентированных задач (№№ 1-5), объединенных одной прикладной темой предваряет развернутый текст, описывающий характерные условия рассматриваемого объекта. На успешность выполнения заданий этого блока существенное влияние могла оказать слабая сформированность такого метапредметного навыка, как смысловое чтение. Ученик не сможет правильно построить математическую модель решения этих заданий, если не будут учтены все

прикладные аспекты. Так же на успешность выполнения заданий могла оказать влияние слабая сформированность такого метапредметного умения, как умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками ОО в целом можно считать достаточным.

Задания №№ 1-3 и 6-19 и проверяемые ими элементы содержания- усвоение школьниками на базовом уровне в целом можно считать достаточным:

представление данных в виде таблицы;
арифметические действия с дробями;
изображение чисел точками координатной прямой;
степень с натуральным показателем;
квадратное и линейное уравнение;
вероятность случайного события;
графики функции;
система линейных неравенств;
представление зависимостей между величинами в виде формул;
теорема Пифагора;
площадь прямоугольного треугольника;
площадь параллелограмма;
углы, вписанные в окружность;
свойства многоугольников;

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками ОО в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Блок практико-ориентированных задач (№№ 4-5), объединенных одной прикладной темой был введен в КИМ в 2021 году. Сам блок предваряет развернутый текст, описывающий характерные условия рассматриваемого объекта. В заданиях от ученика требуется самостоятельно построить математическую модель решения, учитывая прикладные аспекты. Эти задания, а именно задания № 4 (площадь прямоугольника, единицы измерения) и №5 (решение текстовых задач арифметическим способом, прикидка и оценка результатов вычислений) вызвали основную трудность участников экзамена.

## 2.4. Рекомендации[11] по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

### 2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Наряду с ухудшением вычислительных навыков обращает внимание снижение качества преобразования алгебраических и числовых выражений. На эти умения следует обратить особое внимание.

При подготовке к ОГЭ учителям следует ориентировать учащихся, претендующих на отметки «4» и «5», на максимально полное выполнение заданий второй части.

Учителям следует обратить внимание на практико-ориентированные задачи.

Рекомендуется уход от «натаскивания» к пониманию. Вместо «делай так» должно быть «почему надо делать так».

### 2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

[11] Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Чтобы помочь подготовиться к экзамену группам с разным уровнем подготовки требуется организация дифференцированного обучения. На начальном этапе следует выявить дефициты подготовки и для каждой группы разработать программу их восполнения.

Для групп, претендующей на отметки «4» или «5», рекомендуется сделать упор на геометрические задачи части 2 с развернутым ответом, а также на задание по построению графика. Следует уделять внимание грамотному описанию решений заданий с развернутым ответом.

Для группы со слабым уровнем следует детальнее отработать базовые математические навыки, добиваться безошибочного выполнения 12 задач (из которых 3 по геометрии) из заданий части 1. А также для блоков практико-ориентированных задач добиться полного понимания моделей решения.

Следует нацеливать все группы обучающихся на полное выполнение блока заданий первой части.

# Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

**химия**

*(наименование учебного предмета)*

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы[14] проведения ОГЭ по предмету) по категориям

*Таблица 2-1*

| Участники ОГЭ | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 2 | 2,5 | 8 | 8,9 | 2 | 2,2 | 5 | 19 |

Наблюдается увеличение числа учащихся, которые выбирают для сдачи ОГЭ по выбору- предмет химия к 2022 году.

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

### 2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

*Таблица 2-2*

| Получили отметку | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | - | - | - | - | - | - | 1 | 20 |
| «3» | 1 | 1,25 | 1 | 1,11 | 1 | 1,10 | 3 | 60 |
| «4» | - | - | 5 | 5,55 | - | - | 0 | 0 |
| «5» | 1 | 1,25 | 2 | 2,22 | 1 | 1,10 | 1 | 20 |

### 2.2.3. Результаты ОГЭ по ОО

*Таблица 2-3*

| № п/п | ОО | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа № 98 г.о.Самара | 5 | 1 | 20 | 3 | 60 | 0 | 0 | 1 | 20 |

### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

*Таблица 2-4*

| Тип ОО | Доля участников, получивших отметку | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| Школа с углубленным изучением отдельных предметов | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |

### 2.2.5. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по химии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2018 годом общие результаты участников ОГЭ 2022 года значительно улучшились. Наблюдается повышение среднего балла по пятибалльной шкале по предмету.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Для оценки учебных достижений использовались контрольные измерительные материалы (КИМ), стандартизированные по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения. Они разрабатывались и формировались на основе Федерального компонента государственного

образовательного стандарта основного общего образования по химии (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Структура КИМ 2022 года основного государственного экзамена по химии в сравнении 2018 и 2019 гг., в 2020 г. и 2021 г. химии как экзамена по выбору не было, изменилась:

1 В целях повышения деятельностной составляющей заданий увеличена доля заданий с множественным выбором ответа (6, 7, 12, 14, 15) и заданий на установление соответствия между позициями двух множеств (10, 13, 16).

2 В заданиях 2 (определение строения атома химического элемента и характеристика его положения в Периодической системе) и 3 (построение последовательности элементов с учётом закономерностей изменения свойств элементов по группам и периодам) и 16 (чистые вещества, смеси, правила работы с веществами в лаборатории и в быту) требуется вписать в поле ответа цифровые значения, соответствующие условию задания

3 Добавлено задание 1, предусматривающее проверку умения работать с текстовой информацией, отражающей различия в содержательной нагрузке понятий. В задании требуется выбрать два утверждения, в которых химический термин используется в определённом смысловом значении.

4 Из части 1 экзаменационного варианта исключено задание, проверяющее сформированность знаний по разделу «Первоначальные сведения об органических веществах».

5 В заданиях 5 (виды химической связи), 8 (химические свойства простых веществ и оксидов) требуется осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов (множественный выбор ответа)

6 В заданиях 4 (валентность, степень окисления) и 12 (признаки химических реакций) требуется установить соответствия между позициями двух множеств;

7 В часть 2 включено задание 21, предусматривающие проверку понимания существования взаимосвязи между различными классами неорганических веществ и сформированности умения составлять уравнения реакций, отражающих эту связь. Ещё одним контролируемым умением является умение составлять уравнения реакций ионного обмена, в частности сокращённое ионное уравнение.

8 Задания 18 и 19 предполагают выполнение расчётов с использованием понятия «массовая доля химического элемента в веществе»

9 В экзаменационный вариант добавлена обязательная для выполнения практическая часть, которая включает в себя два задания: 23 и 24 В задании 23 из предложенного перечня необходимо выбрать два вещества, взаимодействие с которыми отражает химические свойства указанного в условии задания вещества, и составить с ними два уравнения реакций. Задание 24 предполагает проведение двух реакций, соответствующих составленным уравнениям реакций.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Максимальное количество баллов за выполнение всей экзаменационной работы в сравнении с 2019 г. (34 балла) изменилось в 2022 г. – 40 баллов; в регионе используется модель 2 (с реальным химическим экспериментом).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом** Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 5-8, 11, 13-16, 18 и 19 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4,9,10, 12 и 17 оцениваетс 2 баллами, если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в один балл. Если допущены две или более ошибок или ответа нет, то выставляется 0 баллов. Задания II части 20 и 22, если полностью верный ответ, 3 балла, частично верный – 2 и1 балл ( в соответствии с критериями), в 21 и 23 заданиях полностью верный ответ оценивается в 4 балла, частично верный в 3,2 и 1 баллы (в соответствии с критериями), оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно при выполнении участником ОГЭ задания двумя экспертами (членами предметной комиссии) независимо друг от друга. Максимальный балл за 24 задание -2.

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе***

*Таблица 2-5*

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[15] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | Б | 56,09 | 0,00 | 40,98 | 45,59 | 70,16 |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера хим. элемента | Б | 82,99 | 33,33 | 67,21 | 79,41 | 92,15 |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПСХЭ | Б | 76,40 | 33,33 | 54,10 | 69,12 | 90,05 |
| 4 | Валентность хим. элементов. Степень окисления хим. элементов | П | 82,23 | *33,33* | *47,54* | *79,41* | 96,86 |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | Б | 88,58 | 33,33 | 73, 77 | 86,03 | 96,86 |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 хим. элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева. Закономерности | Б | 67,77 | 16,67 | 37,70 | 63,97 | 81,68 |

[15]Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[15] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | изменения свойств элементов в связи с положением в ПСХЭ | | | | | | |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | Б | 66,50 | 0,00 | 44,26 | 55,15 | 83,77 |
| 8 | Химические свойства простых и сложных веществ. Химические свойства оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных | Б | 57,36 | 33,33 | 27,87 | 41,18 | 79,06 |
| 9 | Химические свойства простых веществ.Химические свойства сложных веществ. | П | 55,58 | 0,00 | 32,79 | 36,76 | 78,01 |
| 10 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | П | 69,04 | 8,33 | 39,34 | 58,46 | 87,96 |
| 11 | Классификация химических реакций | Б | 84,52 | 16,67 | 75,41 | 77,94 | 94,24 |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. | П | 78,55 | 50,00 | 68,85 | 73,16 | 86,39 |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) | Б | 80,20 | 16,67 | 49,18 | 75,74 | 95,29 |
| 14 | Реакции ионного обмена. | Б | 76,40 | 16,67 | 52,46 | 70,59 | 90,05 |
| 15 | ОВР | Б | 80,71 | 33,33 | 63,93 | 78,68 | 89,01 |
| | Правила безопасной работы в | | | | | | |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[15] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 16 | школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. | Б | 32,23 | 0,00 | 18,03 | 25,00 | 42,93 |
| 17 | Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества | П | 58,50 | 0,00 | 20,49 | 47,43 | 80,37 |
| 18 | Вычисление массовой доли химического элемента в Веществе | Б | 70,81 | 0,00 | 34,43 | 68,38 | 86,39 |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | Б | 41,37 | 0,00 | 9,84 | 30,15 | 60,73 |
| 20 | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Реакции ОВР. | В | 78,85 | 11,11 | 37,16 | 77,70 | 95,11 |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их | В | 68,02 | 12,50 | 23,36 | 61,58 | 88,61 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[15] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | осуществления | | | | | | |
| 22 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в Растворе | В | 67,43 | 5,56 | 22,40 | 53,68 | 93,54 |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе. | В | 80,58 | 25,00 | 38,93 | 79,60 | 71,34 |
| 24 | Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | В | 88,07 | 3,62 | 74,59 | 83,82 | 96,86 |

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Видно, что наиболее сложными в выполнении (минимумы на графиках)оказались задания базового уровня – 1, 3 (для 2-ух наиболее «сильных» групп учеников), 16, 19; задания повышенного уровня – 4 (для одной группы, получивших отметку «3»), 9 и задание высокого уровня сложности 22 (в трех группах, кроме «высокобалльников»). Наибольшая результативность и наивысший средний процент выполнения (более 80%) отмечается при выполнении заданий базового уровня 2,5,11,15; задания повышенного уровня сложности 4 и заданий 23,24 высокого уровня сложности. С практической частью КР-9 справились все группы выпускников, кроме участников контрольной работы, не набравших минимальный балл. Скорее всего, эта группа школьников не приступала к выполнению эксперимента, тем самым получив 0 баллов за выполнение 24 задания и минимум на графике, отражающем результативность выполнения заданий. Отметим, что группа «высокобалльников» выполнила 23 задание с результативностью на 8,26 баллов ниже, чем группа участников, получивших отметку «хорошо». Это говорит о том, что группой учеников, получивших отметку «5», при отличной усвоенности правил техники безопасности, безопасной работы в школьной лаборатории, при правильном смешивании реактивов и отборе веществ, на недостаточном уровне

усвоены знания о качественных реакциях на ионы, необходимые для успешного решения экспериментальных заданий. Задание 16 – наименее результативное задание (средний процент выполнения 32,23%) контрольной работы также направлено на знание правил безопасной работы в школьной лаборатории, лабораторной посуды и оборудования, способов разделения смесей и очистки веществ. Однако, если в случае выполнения задания 23 - «мысленного» эксперимента и непосредственно реального эксперимента (задания 24) связаны с умением показать практические навыки, произвести «здесь и сейчас», во время экзамена, то в 16 задании нужно вспомнить и применить к решению задания знания, полученные в ходе выполнения практических и лабораторных работ на уроке химии. Что не менее важно, в этом задании присутствует неопределенность в количестве правильных ответов, что сразу вносит некую неуверенность в правильности своих суждений у современных выпускников. Еще одно задание, с маленькой результативностью - задание 19 (средний процент выполнения 41,37%). Это задание является расчетной практико-ориентированной задачей. Суть условия задачи всегда связана с химическим загрязнением окружающей среды и его последствиями, влиянием человека и веществ, материалов и химических реакций на природу, преимущественно экологию. Это задание впервые участники КР-2021 года решали в рамках выпускной контрольной работы. Как правило, эта задача решается логически с применением несложных математических расчетов. Но, напомним, что простейшие арифметические расчеты (пропорция, округление и т.д.) для многих выпускников являются сложнейшими арифметическими действиями, поэтому расчетные задачи для многих выпускников становятся нерешаемыми.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным: Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера хим. элемента (задание №2); Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая(задания №5);Определять/ классифицировать принадлежность химических реакций к определенному типу. Классификация химических реакций(задание №11). Определять/классифицировать окислительно - восстановительные реакции. Знать понятие «окислитель», «восстановитель», «степень окисления»(задание №15). Задание, коррелирующее с данными проверяемыми элементами содержания в блоке заданий высокого уровня сложности также выполнено на высокий процент выполнения(задание 20 –средний процент выполнения 78,85%), что подтверждает факт освоенности учащимися 9-ых классов данной темы школьного курса химии основной школы. На качественно высоком уровне выпускники 9-ых классов 2022 года овладели основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни. Практическая часть работы выполнена выпускниками в среднем, с результатом выше 80%.Производить практический расчет / вычисление массовой доли химического элемента в веществе (задание №18).Участники КР-9 по химии текущего года на достаточно высоком уровне владеют перечисленными выше умениями.

2.Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным: знать и уметь различать важнейшие химические понятия: химический элемент, вещество, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион. Невысокий процент выполнения задания 1 говорит о недостаточной сформированности первоначальных систематизированных представлений о химических элементах и о веществах, их превращениях и практическом применении. Проводить опыты, соблюдая технику безопасности, распознавать опытным путем растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; кислоты, щелочи и соли по наличию в их растворах хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония выпускники научились хорошо, но умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды, производить

количественные расчеты, в том числе и для предотвращении техногенных и экологических катастроф не продемонстрировано на высоком уровне (41,37%).Решение практико-ориентированных расчетных задач пока является «дефицитным» элементом содержания курса химии основной школы; анализируя статистику выполнения задания 21(средний процент выполнения–68,02%), можно сделать вывод, что есть «пробелы» и при изучении химических свойств различных классов соединений. Учителям химии необходимо акцентировать внимание учащихся на данных темах, решать больше различных типов заданий: цепочки химических превращений, составление ионных уравнений реакций на основе молекулярных и наоборот, которые способствуют не только изучению, но и закреплению тематического материала. Выпускники демонстрируют от года к году более результативное выполнение заданий части 2 с развернутым ответом, что говорит об улучшении качества подготовки учащихся к решению заданий высокого уровня сложности.

## 2.4. Рекомендации[16] по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

### 2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Реализовывать практическую составляющую уроков химии (эксперимент), акцентировать внимание на технике безопасности, правилах обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признаками протекающих химических реакций.

- Систематически проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ по химии, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний.

-Использовать различные формулировки условия задания, в различной форме, в том числе и со свободным ответом, учить рассуждать и формулировать ответ.

-Формировать у обучающихся общеучебных умений и навыков: поиск и переработка нужной информации, представленной в различном виде, умение представлять переработанные данные в различной форме, выстраивать логически обоснованный вывод, развитие смыслового чтения, развивать умение критически мыслить.

-Очень эффективно / тесно взаимодействовать с учителями математики, проводить интегрированные уроки или межпредметные модули, с целью повышения уровня вычислительных навыков обучающихся. Ежегодно выпускники допускают математические ошибки при составлении баланса (неумение находить наименьшее общее кратное), в расчетных задачах и при уравнивании уравнений химических реакций.

-Создать условия, в том числе и материально-технические, для эффективной реализации вариативной части ООП для содействия в достижении образовательных результатов по учебному предмету «Химия».

-Создавать и пополнять банк заданий, аналогичных ВПР и ОГЭ по предмету, разрабатывать вместе с учениками (либо самостоятельно учениками)дидактический материал, в виде различного представления информации: таблиц, схем, карт др.

-Систематически проверять умения учащихся правильно понимать и истолковывать задания КИМов и ЕГЭ.

-Больше времени отводить на повторение номенклатуры химических соединений. Выпускники путают названия соединений, не всегда могут сопоставить «название» и «формулу соединения» и написать верную формулу по указанному названию.

-Подкреплять интерес и мотивацию учащихся путем вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе в межпредметные конкурсы, конференции междисциплинарного характера.

---

[16]Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

-Использовать демонстрационный эксперимент, использовать преемственность и подключать к реализации эксперимента старшеклассников в рамках открытых мероприятий, закреплять практические навыки у учеников, заинтересовывать более младших школьников.

-Отрабатывать навыки решения стандартных задач различными методами, показывать несколько вариантов решений, предлагать разные способы и вариативность в решении.

-Демонстрировать задачи с нестандартными формулировками и способы их решения.

-Отрабатывать навыки решения задач формата ОГЭ и их элементов с помощью цифровых и дистанционных сервисов.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

1. В рамках элективных/факультативных часов организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с разным уровнем подготовки, дополнительно останавливаясь на сложных темах школьного курса химии.

2. Применение различных «проверенных» и качественных цифровых ресурсов для отработки и закрепления материала, выполнения домашнего задания.

3. Реализация на уроке групповой работы (например, в том числе и по созданию интерактивного материала, дидактического материала, интеллект-карт и др.).

Количество выпускников, получивших баллы из диапазонов 5-10, 11-15 составляет большую часть от всего количества, что говорит о достаточном уровне сформированности образовательных результатов.

# Методический анализ результатов ОГЭ
# по учебному предмету
# Биология

*(наименование учебного предмета)*

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы[21] проведения ОГЭ по предмету) по категориям

*Таблица 2-1*

| Участники ОГЭ | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | %[22] | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 9 | 11 | 6 | 7 | 4 | 4 | 10 | 38 |

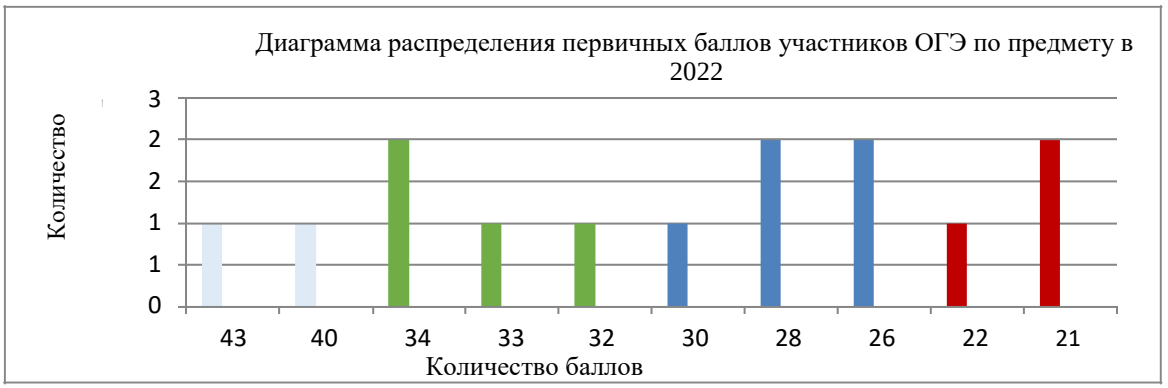
Количество участников, которые выбирают для сдачи ОГЭ биологию можно считать возрастающим. В 2019 г. замечена тенденция к снижению учеников сдающих биологию в форме ОГЭ. В 2022 году количество обучающихся выбирающих биологию для сдачи в форме ОГЭ повысилась.

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

[20] Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

[21] Здесь и далее: ввиду того, что в2021гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихсяне проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

[22] % - Процент от общего числа участников по предмету




### 2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

*Таблица 2-2*

| Получили отметку | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. (КР) | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «3» | 1 | 11 | 1 | 16 | 0 | 0 | 5 | 19,23 |
| «4» | 4 | 44 | 2 | 33 | 4 | 100 | 4 | 15,38 |
| «5» | 4 | 44 | 3 | 50 | 0 | 0 | 1 | 3,84 |

### 2.2.3. Результаты ОГЭ по ОО

*Таблица 2-3*

| № п/п | ОО | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа №98 | 10 | 0 | 0 | 5 | 19,23 | 4 | 15 | 21 | 3,8 |

### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

*Таблица 2-4*

| **Тип ОО** | **Доля участников, получивших отметку** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| Школа с углубленным изучением отдельных предметов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### 2.2.5.ВЫВОДЫо характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Несмотря на положительный результат, значительной динамики, в сравнении с предыдущими годами не отмечается.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.
Первый блок «Биология как наука»
Второй блок «Признаки живых организмов»
Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»
Четвёртый блок «Человек и его здоровье»
Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями:

объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование экзаменуемыми такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у экзаменуемых естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022году

*Таблица 2-5*

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[23] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П | 79 | 0 | 100 | 66 | 100 |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства | Б | 79 | 0 | | | |

[23]Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[23] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | живой природы | | | | 33 | 89 | 100 |
| 3 | Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы | Б | 71 | 0 | 33 | 77 | 100 |
| 4 | Царство Растения | Б | 64 | 0 | 0 | 77 | 100 |
| 5 | Царство Животные | Б | 71 | 0 | 66 | 66 | 100 |
| 6 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | Б | 71 | 0 | 100 | 56 | 100 |
| 7 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | Б | 71 | 0 | 66 | 66 | 100 |
| 8 | Опора и движение | Б | 79 | 0 | 66 | 77 | 50 |
| 9 | Внутренняя среда. Транспорт веществ | Б | 79 | 0 | 66 | 77 | 100 |
| 10 | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | Б | 43 | 0 | 0 | 29 | 100 |
| 11 | Органы чувств | Б | 36 | 0 | 66 | 22 | 50 |
| 12 | Психология и поведение человека | Б | 79 | 0 | 66 | 77 | 100 |
| 13 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи | Б | 79 | 0 | 66 | 77 | 100 |
| 14 | Влияние экологических факторов на организмы | Б | 64 | 0 | 33 | 66 | 100 |
| 15 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | Б | 50 | 0 | 33 | 44 | 100 |
| 16 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б | 93 | 0 | 100 | 89 | 100 |
| 17 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | Б | 36 | 0 | 0 | 29 | 50 |
| 18 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | П | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 19 | Умение проводить множественный выбор | П | 85 | 0 | 33 | 100 | 100 |
| 20 | Умение проводить множественный выбор | П | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 21 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | 57 | 0 | 33 | 55 | 100 |
| 22 | Умение определять | П | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[23] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | последовательности биологических процессов, явлений, объектов | | | | | | |
| 23 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | 50 | 0 | 33 | 44 | 100 |
| 24 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 25 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | В | 57 | 0 | 33 | 43 | 50 |
| 26 | Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | В | 86 | 0 | 33 | 100 | 100 |
| 27 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | В | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 28 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | В | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 29 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В | 71 | 0 | 0 | 88 | 100 |

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий

Как видно из приведенных таблиц и графика, в среднем «западающими» заданиями являются № 10 базового уровня сложности (43% справившихся), № 11 базового уровня сложности (36% справившихся), № 17 повышенного уровня сложности (36 % справившихся). Затруднения вызывают задания № 5, 14, 15, 21, 23 и 25.

Наиболее успешно выполненными заданиями являются № 16, 18, 20, 22, 24, 26, 27, 28. Следует отметить, что большая часть данных заданий имеют повышенный уровень сложности.

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Рассмотрим содержательно познавательные задания, вызвавшие наибольшую сложность у выпускников. Познавательное задание ОГЭ № 10 представляет собой тестовое задание одиночной

выборки по предметному содержанию «Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека».

10. Переваривание белков в организме человека начинается под действием

1) веществ, имеющихся в самой пище
2) выделений бактерий толстой кишки
3) ферментов желудка
4) ферментов кишечного сока

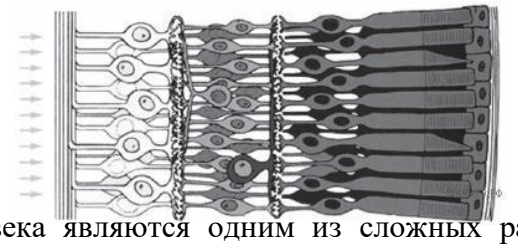
Пищеварение при изучении раздела Анатомии «Системы органов человека» является достаточно сложной для освоения. Это связано, прежде всего, с наличием большого количества фактологических данных. Также восприятие данной темы определяется некоторой «сухостью» изложения содержания, обусловленное го спецификой.

Познавательное задание ОГЭ № 11 представляет собой тестовое задание одиночной выборки по предметному содержанию «Органы чувств».

Например:

11. Что воспримут изображённые на рисунке рецепторные клетки?

1) свет
2) прикосновение
3) растворённое вещество
4) звук



Анатомия и физиология человека являются одним из сложных разделов биологии. Следует отметить, что по самому содержанию сложной в восприятии является зрительная и слуховая системы. Осложняет задание также и работа с учебными рисунками.

Познавательное задание ОГЭ № 17 представляет собой альтернативное тестовое задание, направленное на проверку приёмов работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Например:

17. Верны ли суждения о пресноводной гидре?

А. Гидра легко восстанавливает повреждённые части тела.

Б. Восстановление гидрой утраченных и повреждённых частей тела называется раздражимостью.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Данное задание требует от учащегося полного знания не только разделов биологии на организменном уровне (морфология, анатомия, физиология), но и разделов биологии в зависимости от систематических категорий (ботаника, зоология, физиология и анатомия человека). Отсюда учащиеся должны знать процессы жизнедеятельности и строения по их описанию различных организмов по заданным систематическим категориям (царство, тип или класс).

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

В Самарской области обучение биологии по ФГОС проводится согласно концентрической системе с 5 по 9 класс, отдельные школы реализуют линейную систему обучения биологии

В результате переноса изучения курса Ботаника и Зоология в 7 класс, Человек в 8 класс, курса Общая биология в 9 класс снизилось усвоение материала из-за особенностей обучающихся к восприятию системного материала, требующего постоянного обобщения, и то же время, материал носит практический характер.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью».

На успешность выполнения задания №25 (объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого) могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

В целом на достаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса биологии:

- Царство Растения. Царство Животные. Царство Грибы. Царство Бактерии:
- физиология и анатомия человека: опора и движение, органы чувств, психология и поведение человека;
- общая биология: организация жизни на клеточном уровне и экосистемном.

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на достаточном уровне сформированы:

- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;
- умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

На недостаточном уровне сформированы следующие элементы содержания школьного курса биологии:
- физиология и анатомия человека: кровеносная система, внутренняя среда организма и транспорт веществ;
- общая биология: популяционно-видовой уровень организации жизни, теория эволюции;
- физиология: процессы жизнедеятельности живых объектов различных систематических категорий.

На уровне умений и освоенных способов деятельно у учащихся на недостаточном уровне сформированы:
- умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
- умение объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;
- умение распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*

Вероятной причиной затруднений и типичных ошибок был переход учеников на дистанционное обучение, а так же продление каникул, что повлекло за собой снижение общего количества учебного времени.

Затруднения могут быть вызваны следующим

Следует отметить, что у выпускников 2022 года основная подготовка к ОГЭ пришлась на дистанционный формат обучения, что привело к снижению среднего процента решаемости экзаменационной работы в целом.

## 2.4. Рекомендации[24] по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

***Основные требования:***

Учителям биологии необходимо регулярно знакомиться с заданиями сборников эталонных заданий по формированию естественнонаучной грамотности и использовать их в образовательном процессе.

Учителям биологии, работающим по программам на базовом уровне в 5 – 9 классах, продумать систему внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся для подготовки к ОГЭ. Школьникам рекомендовать в обязательном порядке изучить кодификатор, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ ОГЭ.

В урочной и самостоятельной деятельности выпускников обратить внимание на практическую составляющую, включающую работу с реальными тестовыми материалами разработчиков ОГЭ с целью ознакомления с новыми критериями ответов, сюжетами заданий и работой над ошибками.

[24] Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

К основным направлениям совершенствования методики преподавания биологии можно отнести следующие:

1. Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии, педагогам необходимо больше включать в практику преподавания текстовых тематических заданий.
2. Умений работать с текстом, что должно обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос. Особое внимание следует обратить на формирование умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. Этому способствует составление плана к тексту, комментирование устных ответов, нахождение ошибок в специально подобранных текстах, заполнение таблиц, схем, конспектирование материала, комментированное чтение, составление к тексту вопросов творческого характера и т.д. Сформированность элементарных умений и навыков работы с учебником у учащихся 5-9 классов станет основой для формирования более сложных умений этой работы в 10-11 классах, что повлечет за собой развитие у них самостоятельности и готовности к самообразованию.
3. Развитие у школьников таких умений как умение оценивать правильность биологических суждений; умение устанавливать соответствие и умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
4. Формирование на уроках у учащихся опыта работы в выполнении практических заданий по биологии: составление рационов питания, определение энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решение биологических задач и т.д.
5. Педагогам следует обратить существенное внимание на использование в образовательном процессе заданий проверяющих умения, связанные с освоением методологии научного познания.
6. Приоритетное внимание следует уделить использованию заданий, обеспечивающих развитие и проверку сложных умений, относящихся к группе «рассуждения, установление причинно-следственных связей».
7. Обратить внимание на разделы курса «Биология», которые изучаются ранее: «Зоология», «Анатомия и физиология человека», «Ботаника».
8. Интеграция типов заданий, проверяющих определенные знания и умения на ОГЭ в систему мониторинга усвоения биологического материала с 5 класса: «Верно-неверно», «Выбери верное утверждение», «Найди ошибку в предложении», «Найди один верный ответ из двух предложенных», «Найди верный ответ из четырёх», «Установи соответствие» и др.
9. Следует научить обучающихся распределять время на выполнение работы, научить технологии работы с тестами, умению делать выбор: при рассмотрении предложенных вариантов ответов отбирать заведомо неверные, а затем осуществлять окончательный выбор, а во избежание случайной ошибки процедуру поиска правильного ответа повторить несколько раз и только после этого записать ответ.
10. Большое внимание уделить выполнению заданий с рисунками, что заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

При обучении школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо активно использовать дифференцированный подход. На начальных этапах подготовки и оценки уровня знаний необходимо использовать задания базового и повышенного уровня сложности. Особое внимание

необходимо уделять заданиям на определение последовательности и установлению соответствия. Так как именно эти задания вызывают наибольшие затруднения. На заключительных этапах подготовки особое внимание необходимо уделять заданиям высокого уровня сложности.

При организации обучения успешных школьников, рекомендуется:

- регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную;
- развивать предметные и метапредметные умения;

отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана письменного или устного высказывания.

При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

– Выявление дефицитов и создание персонифицированной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.

– Создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов.

– Отбор учебных материалов для персонифицированных маршрутов для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений.

– Отбор и внедрение современных приемов и технологий организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения.

– Использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

# Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

**история**

*(наименование учебного предмета)*

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы[25] проведения ОГЭ по предмету) по категориям

*Таблица 2-1*

| Участники ОГЭ | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | %[26] | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 1 | 1,3 | - | - | - | - | 2 | 7,6 |

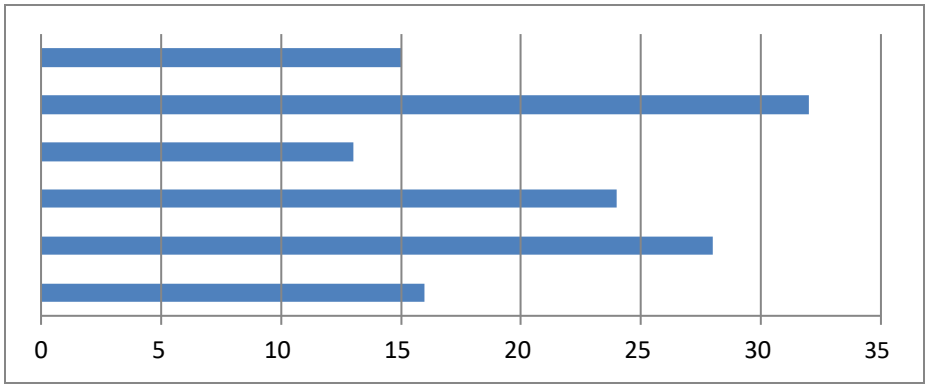
Анализ количества участников ОГЭ по истории за последние 4 года показывает их увеличение

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.*(количество участников, получивших тот или иной балл)*

[25]Здесь и далее: ввиду того, что в2021гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихсяне проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

[26]% - Процент от общего числа участников по предмету




### 2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

*Таблица 2-2*

| Получили отметку | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | - | - | - | - | - | - | - | - |
| «3» | - | - | - | - | - | - | 2 | 100 |
| «4» | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| «5» | - | - | - | - | - | - | - | - |

### 2.2.3. Результаты ОГЭ по ОО

*Таблица 2-3*

| № п/п | ОО | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ "Школа 98" | 2 | - | - | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

*Таблица 2-4*

| **Тип ОО** | **Доля участников, получивших отметку** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| Школа с углубленным изучением отдельных предметов | - | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 (100%) |

### 2.2.5.ВЫВОДЫо характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Анализ представленной статистики показывает, что средняя отметка ОГЭ по истории в 2022 году остаётся стабильной

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Содержание работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с

учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. В работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Экзаменационная работа обеспечила проверку следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории:

• знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников;

• определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;

• работа с исторической картой;

• соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов;

• умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;

• объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;

• выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определение причин и следствий важнейших исторических событий.

Общее количество заданий – 24. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

В части 1 вариантов КИМ задания охватывают курс истории с древнейших времен до 1914 г. В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории:
1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов) – середина XIX в.; 4) вторая половина XIX – начало XX в. (до 1914 г.).

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенно му уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, где экзаменуемые выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создвая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Максимальный первичный балл составил 37 баллов. Общее время выполнения работы – 180 мин.

Задания разного уровня (базовый, повышенный, высокий) сложности включаются в работу в таком соотношении, так чтобы 51,4 % от максимального балла составляли баллы за задания базового уровня, 29,7 % – повышенного и 18,9 % высокого уровней.

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022году

*Таблица 2-5*

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[27] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 1.1; 1.2 | Б | 58,3 | - | 0 | 83.3 | 100 |
| 2 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.2 | П | 50 | - | 0 | 66.6 | 100 |
| 3 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.11 | Б | 83,3 | - | 50 | 100 | 100 |
| 4 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 1.1; 1.2 | Б | 75 | - | 25 | 100 | 100 |
| 5 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.11 | Б | 66,7 | - | 50 | 66.6 | 100 |
| 6 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.9 | Б | 83,3 | - | 50 | 100 | 100 |
| 7 | 2.1-2.2 | Б | 83,3 | - | 75 | 83.3 | 100 |
| 8 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.4 | Б | 50 | - | 0 | 100 | 0 |
| 9 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.4 | П | 83,3 | - | 50 | 100 | 100 |
| 10 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.4 | П | 83,3 | - | 50 | 100 | 100 |
| 11 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.3 | П | 50 | - | 50 | 33.3 | 100 |
| 12 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.3 | Б | 50 | - | 50 | 33.3 | 100 |
| 13 | 1.5; 2.3/2.3 | Б | 66,7 | - | 25 | 83.3 | 100 |
| 14 | 1.5; 2.3/2.3 | Б | 66,7 | - | 100 | 33.3 | 100 |
| 15 | 3.1-3.3/1.1; 1.2 | Б | 66,7 | - | 50 | 100 | 0 |
| 16 | 3.1-3.3/1.1; 1.2 | Б | 83.3 | - | 100 | 100 | 0 |
| 17 | 3.1-3.3/2.3 | Б | 66,7 | - | 50 | 100 | 0 |
| 18 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.3 | П | 50 | - | 50 | 33.3 | 100 |
| 19 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.3 | Б | 100 | - | 100 | 100 | 100 |
| 20 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.3 | В | 58.3 | - | 50 | 50 | 100 |
| 21 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.13 | П | 50 | - | 50 | 33.3 | 100 |
| 22 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.3 | П | 27,8 | - | 0 | 33.3 | 66.6 |
| 23 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.12 | В | 50 | - | 0 | 66.6 | 100 |
| 24 | 1.1-1.4; 2.1-2.2/ 2.8 | В | 50 | - | 0 | 66.6 | 100 |

Сделав анализ данных, представленных в таблице 2-5, выделим блоки заданий в КИМ ОГЭ по истории, с которыми экзаменуемые справились, а также блоки, в которых были затруднения при выполнении заданий. Лучшие результаты учащиеся показали при выполнении заданий 3(объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов ),7(уметь использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач ), 9 (уметь

[27]Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий) , 19 (сравнивать свидетельства разных источников)

Задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% отсутствуют.

Наименьший процент выполнения относится к заданию 22(повышенный уровень сложности)- 27,8%. Ряд заданий повышенного и высокого уровня сложности экзаменуемые выполнили на 50% . Это задания 2, 11,18,21, 23, 24.

Для успешного выполнения задания 23 необходимо знать и уметь целенаправленно сопоставлять факты и исторические события, явления и процессы. В задании 24 раскрываются умения анализировать историческую ситуацию, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

На примере вариантов КИМ ОГЭ -2022 по истории рассмотрим содержание наиболее сложных заданий.

Часть 1

Задание № 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) отмена кормлений 1) 1240 г.

Б) Невская битва 2) 1380 г.

В) начало русско-японской войны 3) 1556 г.

4) 1809 г.

5) 1904 г.

Задание направлено преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе обучения, и может относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 1914 г. При этом в задании могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей. Таким образом, для успешного выполнения данного задания необходимо четко ориентироваться в хронологических рамках исторических событий. Это задание вызвало наибольшие затруднения у экзаменуемых с итоговой оценкой 3.

Сложным для этой категории учащихся оказалось и задание 4.

Задание № 4. Какие из перечисленных органов власти были созданы в первой четверти XIX в.? Найдите в приведённом списке два органа власти и запишите цифры, под которыми они указаны: 1) министерства; 2) Святейший Синод; 3) Государственный совет; 4) Государственная дума; 5) Правительствующий сенат.

При выполнении данного задания учащимся необходимо уметь анализировать и выявлять характерные черты социальных, экономических, политических и иных событий и явлений и систематизировать их.

Задание № 13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) роман «Евгений Онегин»;

2) картина «Бурлаки на Волге»;

3) «Юности честное зерцало»;

Выполняя задания № 13 учащимся необходимо уметь использовать данные исторических и современных источников, решать различные учебные задачи и сравнивать свидетельства различных источников.

Часть 2

Прочитайте отрывок из воспоминаний исторического деятеля.

«Упомяну о знаменитой истории картофельного бунта… Крестьяне Казанской и долею Вятской губернии засеяли картофелем поля. Когда картофель был собран, Министерству пришло в голову завести по волостям центральные ямы. Ямы утверждены, ямы предписаны, ямы копаются, и в начале зимы мужики скрепя сердце повезли картофель в центральные ямы. Но когда следующей весной их

хотели заставить сажать мёрзлый картофель, они отказались. Действительно, не могло быть оскорбления более дерзкого труду, как приказ делать явным образом нелепость. Это возражение было представлено как бунт. Министр государственных имуществ Киселёв прислал из Петербурга чиновника; он, человек умный и практический, взял в первой волости по рублю с души и позволил не сеять картофельные выморозки. Чиновник повторил это во второй и в третьей. Но в четвёртой голова ему сказал наотрез, что он ни картофель сажать не будет, ни денег ему не даст. "Ты, – говорил он ему, – освободил таких-то и таких-то; ясное дело, что и нас дол-жен освободить". Чиновник хотел дело кончить угрозами и розгами, но мужики схватились за колья, полицейскую команду прогнали; военный губернатор послал казаков. Соседние волости вступились за своих. Довольно сказать, что дело дошло до пушечной картечи и ружейных выстрелов».

Задание № 20. Укажите два любых мероприятия (меры) внутренней политики, непосредственно не связанных с решением крестьянского вопроса, проведённых в годы правления императора, при котором произошли описываемые события.

Задание 20 нацелено на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления. Задание не предполагает проведение полноценного сравнения: участнику экзамена нужно указать только общее или только различия.

Задание № 21. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Северной войны?

– нарушение Россией условий Континентальной блокады Англии;

– неисполнение Ливонской конфедерацией договорных обязательств по выплате долга («Юрьевой дани») России;

– экономическая необходимость получения выхода к Балтийскому морю;

– стремление России противостоять объединению Германии.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Северной войны.

Задание 21 нацелено на установление объяснение причинно-следственных связей.

Задание № 22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

На основании «Положений 19 февраля 1861 года о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» крестьяне получили личную свободу и право распоряжаться своим имуществом. Помещики же сохранили за собой все принадлежавшие им земли, но должны были предоставить крестьянину приусадебный участок и полевой надел. Размеры надела и условия его получения фиксировались в ревизских сказках, которые составляли мировые посредники из числа местных дворян. До выкупа полевого надела крестьянин отбывал барщину или платил помещику оброк и назывался отходником.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Данное задание вызвало наибольшие трудности у экзаменуемых.

### 2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задание № 18. Назовите императора, в период правления которого произошли описываемые события. Укажите год его вступления на престол.

Выполнение задания 18 вызвало затруднения. Задание нацелено на умение использовать данные исторических и современных источников. Предпосылкой для успешного выполнения заданий 18 и 19 является навык смыслового чтения, который, к сожалению, у многих обучающихся на сегодняшний день развит очень слабо.

Задание № 23. Существует точка зрения, что, несмотря на существование значимых общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством И.И. Болотникова имели серьёзные различия. Приведите не менее двух различий.

Задание проверяет умения анализировать, сравнивать аналогичные явления. Учащемуся необходимо продемонстрировать не только знание материала, но и умение критически мыслить, проводить аналогии, устанавливать сходство и различия. Сложность задания определена как его типом, так и содержанием. Для успешного выполнения задания необходимо знать и уметь целенаправленно сопоставлять факты и исторические события, явления и процессы.

Задание № 24. Развитие этого вида транспорта в России имело много влиятельных противников, среди которых был и министр финансов Е.Ф. Канкрин. Многие смотрели на данный транспорт как на средство, которое может пагубно отразиться на народной нравственности, приучив крестьян к лёгкой

смене мест. Однако в 1837 г. в присутствии императора состоялось открытие первой линии нового вида транспорта в России.

1. Назовите вид транспорта, о котором идёт речь.
2. Назовите императора, в годы правления которого началось использование этого вида транспорта в России.
3. Какое внешнеполитическое событие середины XIX в. стало убедительным доказательством необходимости развития этого вида транспорта в России?

В задании 24 раскрываются умения анализировать историческую ситуацию, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. В задании три вопроса, два из которых направлены на атрибуцию ситуации (указать год или место ситуации, название документа, события или имя деятеля, описываемого в ситуации), а один – на анализ причинно-следственных связей данной ситуации. Технология формирования умения анализировать историческую ситуацию (атрибутировать ее и соотносить с имеющимися знаниями) похожа на формирование умения атрибутировать текст. Требуется найти в ситуации исторические маркеры (даты, понятия, имена, фразы), которые бы свидетельствовали о времени (годе, периоде, эпохе) или описываемых в нем событий, а затем соотнести найденную информацию с историческими знаниями. Комбинированный тип задания обусловил его высокую сложность.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

В 2022 году задания в КИМ были составлены таким образом, чтобы на ОГЭ выявлялись не знания, а, в первую очередь, умения. На экзаменах по истории на первом плане не даты или определения, а способность работать с информацией, анализировать её, при этом правильно и аргументированно формулируя свои мысли. При подготовке к заданиям учитывать, что в ОГЭ включены элементы всеобщей истории, что потребует более сознательного изучения истории других стран.

.

## 2.4. Рекомендации[28] по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендуется проводить активную работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по истории, особое внимание уделяя умению сравнивать исторические события, явления; повысить уровень овладения учащимися умениями поиска и анализа исторической информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение и т.д.); обратить внимание на организацию работы по соотнесению общих исторических процессов и частных фактов; включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ОГЭ; на уроках системно использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации, учить школьников составлять их самим; педагогам рекомендуется более активно использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий.

# Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

**география**

*(наименование учебного предмета)*

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы[29] проведения ОГЭ по предмету) по категориям

[28] Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

[29] Здесь и далее: ввиду того, что в2021гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихсяне проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

*Таблица 2-1*

| Участники ОГЭ | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | %[30] | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 15 | 19,4 | 17 | 100 | 11 | 95,8 | 14 | 53,8 |

Можно говорить о стабильности выбора данного предмета. Это объясняется систематической работой на уроках учителей географии, изменением подходов в преподавании, систематической работой по формированию понятийного аппарата, работы с текстом, географической картой.

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

### 2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

*Таблица 2-2*

| Получили отметку | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 4 | 28 |
| «3» | 1 | 6,7 | 0 | 0 | | | 9 | 64 |
| «4» | 6 | 40,0 | 5 | 29,4 | | | 1 | 7 |
| «5» | 8 | 53,3 | 12 | 70,6 | | | 0 | 0 |

### 2.2.3. Результаты ОГЭ по ОО

*Таблица 2-3*

| № п/п | ОО | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа № 98 | 14 | 4 | 28 | 9 | 64 | 1 | 7 | 0 | 0 |

### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

[30]% - Процент от общего числа участников по предмету

*Таблица 2-4*

| Тип ОО | Доля участников, получивших отметку | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| Школа с углубленным изучением отдельных предметов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### 2.2.5. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по географии, можно сделать вывод, что по сравнению с 2019 годом общие результаты участников ОГЭ 2021 года ухудшились. Наблюдается снижение среднего балла по пятибалльной шкале предмету.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Структура и содержание экзаменационной работы географии Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы. Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы. 17 Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ для ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом. Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов. На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 минут. Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 23 высокого уровня сложности оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы - 32.

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий.

*Таблица 2-5*

| № | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложно-сти за-дания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | **ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА** | | | | | | |
| 1 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий | Б | 85,5 | 33,6 | 74,3 | 88,2 | 92,3 |
| 2 | Знать специфику географического положения России | Б | 92,6 | 38,2 | 81,8 | 95,5 | 98,7 |
| 3 | Знать и понимать особенности природы России | Б | 87,1 | 35,5 | 74,3 | 89,8 | 94,9 |
| 4 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и за- щите людей от стихийных природных и техно-генных явлений | Б | 91,6 | 38,2 | 78,8 | 94,9 | 98,5 |
| 5 | Знать и понимать особенности основных от- раслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов | Б | 93,0 | 38,8 | 83,3 | 95,5 | 98,8 |
| 6 | природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения эко-логических проблем | Б | 86,3 | 29,6 | 68,0 | 90,1 | 96,6 |
| 7 | Знать и понимать особенности населения Рос-Сии | Б | 90,4 | 39,5 | 77,0 | 93,6 | 97,8 |
| 8 | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | Б | 83,9 | 46,1 | 68,1 | 86,0 | 94,6 |
| 9 | Уметь анализировать в разных источниках ин- формацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природ-ными и человеческими ресурсами | П | 77,2 | 11,8 | 47,0 | 82,4 | 94,8 |
| 10 | Понимать географические явления и процессы в геосферах | Б | 89,0 | 46,7 | 72,7 | 92,4 | 97,6 |
| 11 | Уметь анализировать информацию, необходи-мую для изучения разных территорий Земли | Б | 91,5 | 42,8 | 79,9 | 94,1 | 98,6 |
| 12 | Знать и понимать природные и антропогенные причины Возникновения геоэкологических проблем | Б | 84,1 | 34,2 | 67,4 | 86,8 | 94,9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Уметь выделять (узнавать) существенные при-<br>знаки географических объектов и явлений | Б | 89,5 | 42,1 | 76,8 | 91,6 | 98,4 |
| 14 | Уметь определять на карте географические ко-<br>Ординаты | П | 74,5 | 5,9 | 40,6 | 79,8 | 95,0 |
| 16 | Знать и понимать основные **термины и поня- тия**; уметь использовать приобретенные зна- ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практиче-<br>ских задач | Б | 68,5 | 6,6 | 37,5 | 72,3 | 89,2 |
| 17 | **Уметь использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе- дневной жизни для чтения карт различного<br>Содержания | П | 82,6 | 25,0 | 58,0 | 87,5 | 95,8 |
| 18 | Уметь определять на карте расстояния | Б | 50,9 | 12,5 | 31,5 | 48,6 | 73,8 |
| 19 | Уметь определять на карте направления | Б | 88,1 | 20,4 | 69,7 | 93,1 | 96,9 |
| 21 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-дневной жизни для **чтения карт** различного<br>Содержания | В | 53,6 | 23,0 | 32,8 | 49,0 | 82,0 |
| 22 | Уметь находить в разных источниках инфор-мацию, необходимую для изучения географи-<br>ческих объектов и явлений | Б | 85,8 | 34,2 | 61,3 | 90,8 | 98,2 |
| 24 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-дневной жизни для определения **поясного**<br>**Времени** | П | 82,8 | 19,7 | 54,6 | 88,8 | 96,8 |

| № | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 25 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | П | 76,0 | 10,5 | 40,2 | 82,7 | 94,9 |
| 26 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | Б | 83,2 | 29,0 | 59,1 | 88,3 | 95,4 |
| 27 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | П | 39,5 | 20,4 | 26,5 | 34,3 | 62,2 |
| 28 | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | П | 54,7 | 19,7 | 25,8 | 53,8 | 82,4 |
| 29 | Понимать географические следствия движений Земли | П | 63,6 | 24,3 | 35,7 | 67,6 | 80,3 |
| 30 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | П | 39,1 | 3,3 | 14,3 | 33,9 | 72,6 |

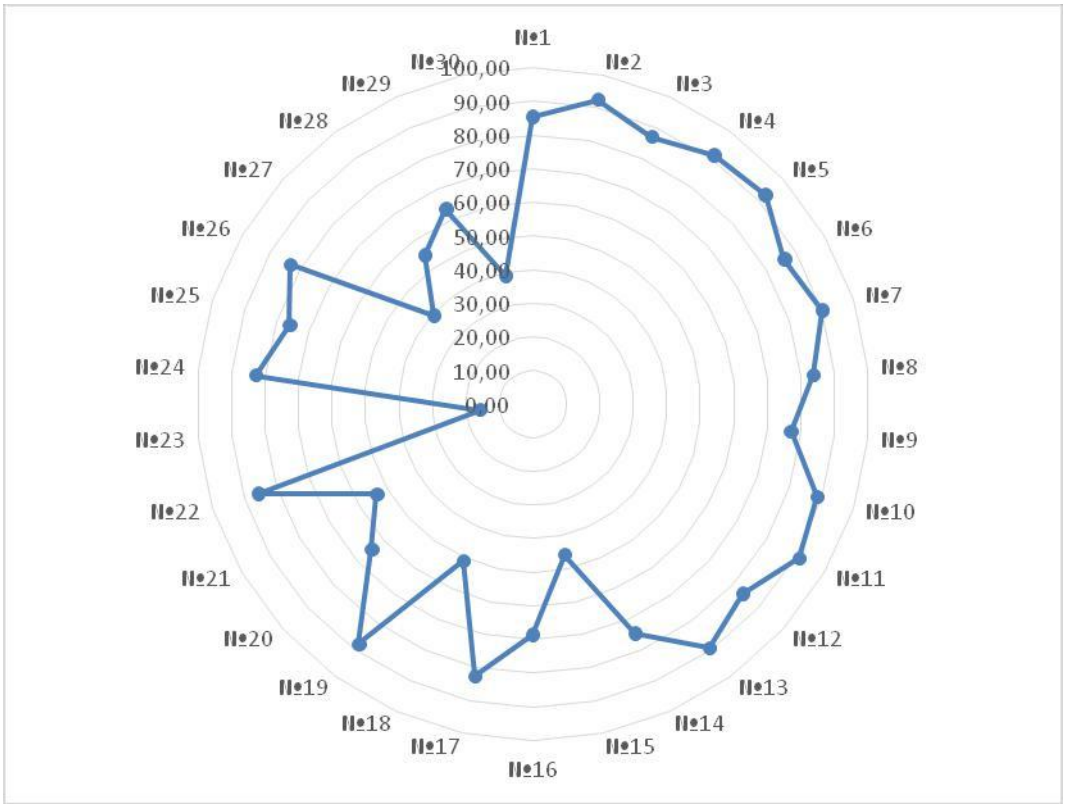



Рис. 3. Средний процент выполнения заданий

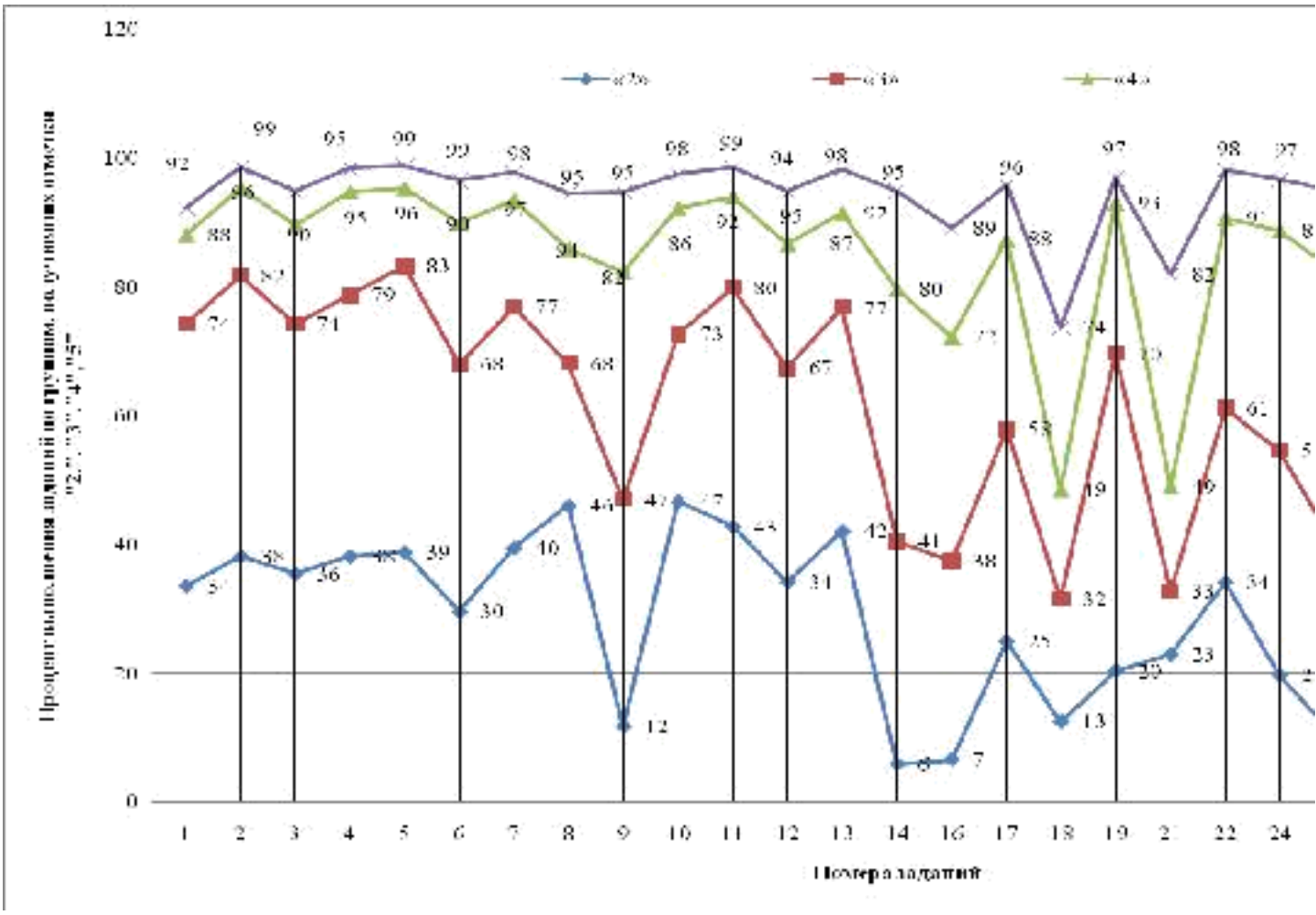


Рисунок 3 - Процент выполнения заданий по географии в группах, получивших отметки «2», «3», «4,», «5»

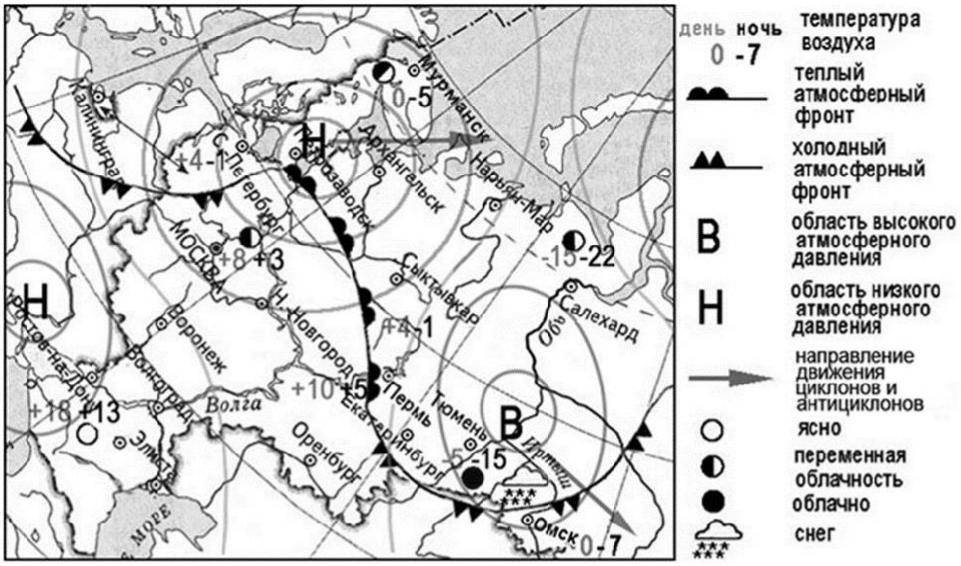
### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

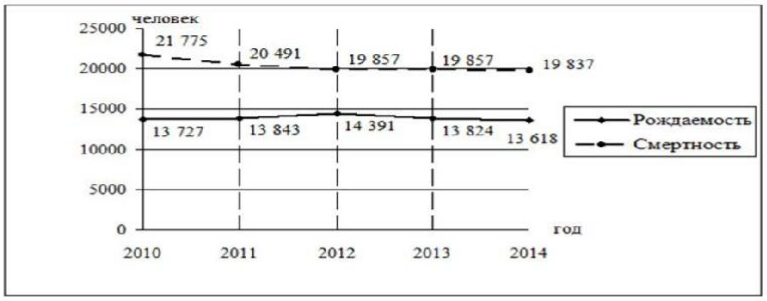
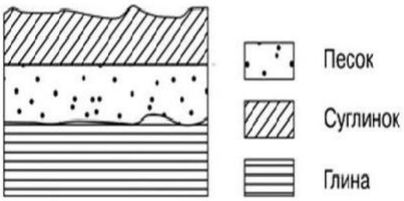
**2.2.1.**

Таблица 12.1

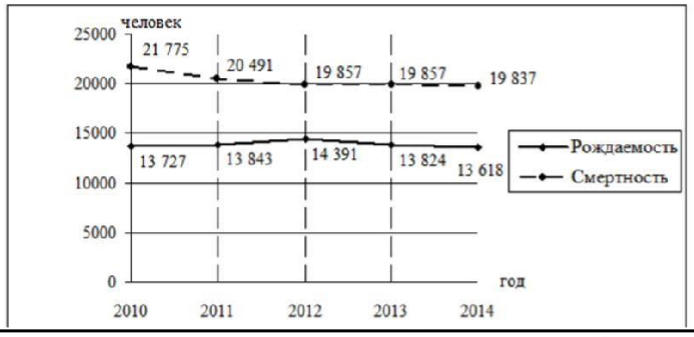
| Высокий уровень выполнения | | |
|---|---|---|
| Средний уровень выполнения | | |
| Низкий уровень выполнения | | |
| № зада-ния | Про-цент выпол-нения | |
| 5 | 92,97 | 5 Какой из перечисленных городов России является крупным центром чёрной металлургии?<br>1) Калининград<br>2) Череповец<br>3) Краснодар<br>4) Владивосток |
| 2 | 92,61 | 2 С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?<br>1) Чехия 2) Афганистан 3) Китай 4) Турция |
| 4 | 91,61 | 4 Землетрясения – стихийные бедствия, от которых часто страдают люди. Своевременное оповещение населения специальными службами может предотвратить катастрофические последствия землетрясений. В какой из перечисленных стран необходимы такие службы?<br>1) Австралия<br>2) Польша<br>3) Нидерланды<br>4) Чили |
| | | |

11 91,50

| | | |
|---|---|---|
| | | Высокий уровень выполнения |
| | | Средний уровень выполнения |
| | | Низкий уровень выполнения |
| № задания | Процент выполнения | |
| 10 | 88,97 | ***Задания 10, 11 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.***<br>  <br><br>**10** Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия цикло<br>1) Архангельск<br>2) Омск<br>3) Тюмень<br>4) Екатеринбург |
| 19 | 88,12 | **19** Определите по карте, в каком направлении от дома лесника находится яма. |
| 3 | 87,06 | **3** В каком из перечисленных регионов России средняя температура воздуха в январе наиболее высокая?<br>1) Омская область<br>2) Пермский край<br>3) Хабаровский край<br>4) Калининградская область |
| 6 | 86,28 | **6** Студенты естественно-географического факультета изучают природный комплекс дельты крупной равнинной р заповедников им следует посетить?<br>1) Уссурийский<br>2) Астраханский<br>3) Хакасский<br>4) Витимский |
| 22 | 85,77 | **22** Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изуч алюминиевый завод?<br>1) Урала<br>2) Западной Сибири<br>3) Европейского Севера<br>4) Европейского Юга |
| 1 | 85,54 | **1** Какая из перечисленных горных пород является осадочной?<br>1) базальт<br>2) мел<br>3) гранит<br>4) мрамор |

| | | |
|---|---|---|
| | | Высокий уровень выполнения |
| | | Средний уровень выполнения |
| | | Низкий уровень выполнения |
| № зада-да-ния | Про-цент выпол-нения | |
| 12 | 84,05 | **12** Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?<br>1) каменный уголь<br>2) нефть<br>3) почвенные ресурсы<br>4) энергия солнца |
| 8 | 83,89 | ***выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.***<br>**Воспроизводство населения в Брянской области в 2010–2014 гг. (человек)**<br>  <br><br>м году из указанных ниже рождаемость населения была **наименьшая**? |
| 26 | 83,17 | **26** Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.<br>  <br><br>Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего таблицу получившуюся последовательность цифр.<br>1) песок<br>2) суглинок<br>3) глина |
| 24 | 82,79 | **24** Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый г последовательность цифр.<br>1) Калининградская область<br>2) Магаданская область<br>3) Пермский край |
| 17 | 82,60 | **17** Расположите перечисленные ниже города в порядке **увеличения** в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.<br>1) Липецк<br>2) Новосибирск<br>3) Петропавловск-Камчатский |
| 9 | 77,18 | **9** Определите естественный прирост населения в Брянской области в 2014 г. Ответ запишите в виде |

| Высокий уровень выполнения |
|---|
| Средний уровень выполнения |
| Низкий уровень выполнения |

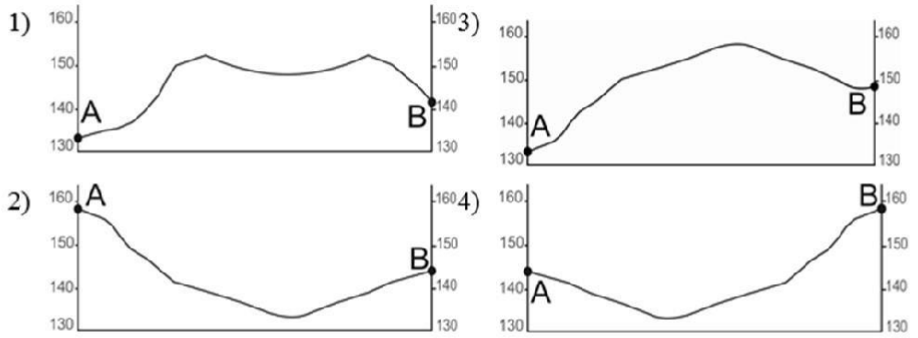
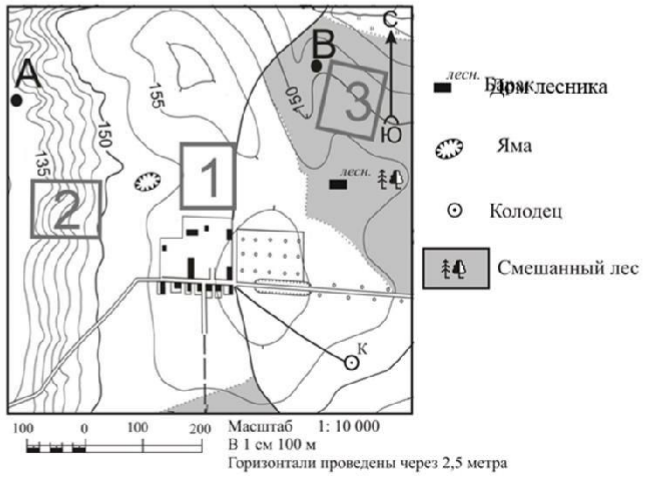
| № задания | Процент выполнения | |
|---|---|---|
| | | ***9 выполняются с использованием приведённых ниже статистических данных.*** <br> **Воспроизводство населения в Брянской области в 2010–2014 гг. (человек)** <br>   |
| 25 | 75,98 | **25** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) д соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подбери <br> СЛОГАНЫ <br> А) Здесь вас ждут Музей янтаря, уникальные песчаные дюны и пляжи! <br> Б) Добро пожаловать в край сказочной природы, бескрайних нетронутых таёжных лесов, бесчисленных голубых озёр и порожистых рек! <br> РЕГИОНЫ <br> 1) Республика Калмыкия <br> 2) Республика Карелия <br> 3) Калининградская область <br> 4) Волгоградская область |
| 14 | 74,49 | **14** Определите, какой город (административный центр субъекта РФ) имеет географические |
| 16 | 68,45 | **16** Определите долю городского населения (в процентах) в общей численности населения Кемеровской области, если известно, что общая численность её населения на 1 января 2013 г. составляла 2 742 540 человек, в том числе горожан – 2 345 197 человек. Полученный результат округлите до целого числа. |
| 29 | 63,63 | **29** В каком из перечисленных городов 21 марта Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над го <br> 1) Сортавала <br> 2) Петрозаводск <br> 3) Няндома <br> 4) Сыктывкар |
| 28 | 54,74 | ***Задания 28, 29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.*** <br> Школьники из нескольких населённых пунктов Европейской части России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные школьниками данные представлены в следующей таблице. |

| Название пункта | Географические координаты | Высота над уровнем моря, м | Средняя температура воздуха в июле, °С | Средняя температура воздуха в январе, °С |
|---|---|---|---|---|
| Сортавала | 61° с.ш. 30° в.д. | 17 | +16,4 | –9,8 |
| Петрозаводск | 61° с.ш. 34° в.д. | 110 | +15,6 | –11,0 |
| Няндома | 61° с.ш. 40° в.д. | 224 | +15,9 | –13,2 |
| Сыктывкар | 61° с.ш. 50° в.д. | 96 | +16,6 | –15,4 |

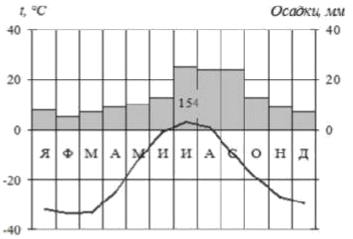
**28** Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

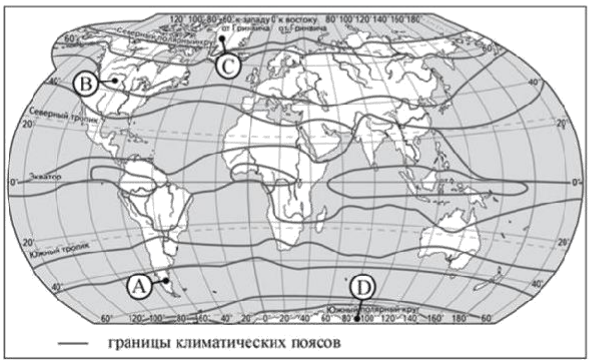
1) В Европейской части России температура воздуха в июле повышается при движении с севера на юг.
2) В Европейской части России температура воздуха в январе понижается при движении с запада на восток.
3) В Европейской части России температура воздуха в январе понижается с высотой.
4) В Европейской части России температура воздуха в июле понижается с высотой.

| Высокий уровень выполнения |
|---|
| Средний уровень выполнения |
| Низкий уровень выполнения |

| № задания | Процент выполнения | |
|---|---|---|
| 21 | 53,56 | **21** На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карт профилей построен верно?   |
| 18 | 50,85 | ***Задания 18–21 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.***   **18** Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до дома лесника. Измерение проводите между центрами условн Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами. |

**27** Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики к в климатограмме.




1) A 2) B 3) C 4) D

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у школьников**

Задание 27 и Задание 30. Не умеют анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли. Не умеют выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений

Разберем эти задания на примере варианта 311 КИМ 2019 года

Задание 27 повышенного уровня сложности проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли. Это задание оказалось сложным, так же, как и в прошлом году.

Данное задание проверяет знание выпускников о закономерностях климата разных климатических поясов в северном или южном полушариях. Для выполнения задания 27 необходимы умения читать климатограмму, определяя ключевые показатели климата.

Климатограмма – это графическое изображение годового хода таких элементов климата, как температура и осадки (увлажнение). Проанализировав такое изображение, можно многое узнать об особенностях климата той или иной территории.

Для того чтобы выполнить задание, во-первых, требуется определить, в каком полушарии находится данный пункт (северном – если график годового хода температуры имеет форму «го- ры», и в южном, если график годового хода температуры имеет форму «впадины»), чтобы проанализировать климатограмму и понять, в каком поясе находится пункт, которому она принадлежит необходимо знать определенный алгоритм. Для удобства, сделаем данный алгоритм в форме опросника. Отвечайте на данные вопросы, и вы сможете грамотно проанализировать климатограмму.

1. Температура января ниже, чем температура июля? ниже, => пункт находится в северном полушарии;
- выше, => пункт находится в южном полушарии;
- примерно одинаковы (годовая амплитуда температур мала), => пункт находится недалеко от экватора.

2. Каков характер выпадения осадков?
- осадки выпадают круглый год равномерно, => пункт находится в основном климатическом поясе;
- осадки выпадают неравномерно (видна сезонность в осадках), => пункт находится в промежуточном климатическом поясе;

3. Как много осадков?
- осадком много,
- осадков мало.

4. Какова температура в течение всего года?

- только положительная, => пункт находится в теплом климатическом поясе;
- только отрицательная, => пункт находится в холодном климатическом поясе;
- и положительная, и отрицательная, => пункт находится в умеренном климатическом поясе.

5. Какова амплитуда температур в течение года?

- большая, => климат данного пункта ближе к континентальному;
- малая, => климат мягкий, ближе к морскому.

=> сравните данные диаграммы с климатической картой из атласа.

**Разберем на примере задания варианта 311 КИМ 2019 года**

1. Определяем, в каком полушарии находится данный пункт (в северном , т.к. график годового хода температуры имеет форму «горы». Этому условию соответствуют две точки: В и С
2. Определяем количество осадков (прибегаем к помощи к картам «Климатические пояса» и «Климатическая карта миры»): 154 мм – это малый показатель Точка С находится в арктическом климатическом поясе – среднее количество осадков от 250 и до менее 100. Точка В находится в умеренном климатическом поясе, осадков выпадает от 250 до 500 мм.
3. Ответ: даннаяклиматограмма отражает характеристику климата точки В.

**Задание 30** определяет умение выделять (узнавать) существенные признаки географиче- ских объектов и явлений (определить географический объект по описанию).

Для выполнения этого задания необходимы, прежде всего умения работать с различными картами атласа, находить нужную информацию для индентификации географического объекта. Это задание снова оказалось самым трудным для экзаменующихся. Только 39% учеников опре- делили по описанию страну.

Для того, что бы выполнить это задание необходимо уметь работать с текстом. Правильно вычитывать информацию и выбирать ключевые слова, работать с понятийным аппаратом.

Разберем данный вид заданий на примере задания 2019 года:

*Территория этой страны* ***пересекается южным тропиком*** *и омывается* ***водами нескольких океанов****. Страна* ***не имеет сухопутных границ*** *с другими государствами, большая часть территории находится* ***в природных зонах саванн, полупустынь, пустынь****. Показатель* ***плотности населения один из самых низких в мире****.*

Для выполнения этого задания нам помогут следующие карты атласа 7 класса: «Политическая карта мира», Плотность населения мира» и карта «Природные зоны мира».

*1.* Выделяем ключевые слова: ***пересекается южным тропиком*** *и омывается* ***водами нескольких океанов****,* ***не имеет сухопутных границ****, большая часть территории находится* ***в природных зонах саванн, полупустынь, пустынь****. Показатель* ***плотности населения один из самых низких в мире****.*

2. Эта страна находится в южном полушарии (на это нам указывает: ***пересекается южным тропиком)***, под данную характеристику подпадают страны Южной Америки, Африки и Австралия.
3. *Омывается* ***водами нескольких океанов.*** Ни одна страна Южной Америки и Африки, которую пересекает южный тропик не протягивается от одного побережья до другого.
4. Ни одна страна Южной Америки и Африки, которую пересекает южный тропик не располагается сразу в нескольких природных зонах ***саванн, полупустынь, пустынь.***
5. И только для Австралии характерны все признаки, которые мы выделили в тексте.
6. Ответ: Австралия.

Таблица 12.2

| Обозначение задания в работе | Выполнение заданий с развернутым ответом | уровень сложности | средний % выполнения | % выполнения в группах, получивших отметки | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | В | 45,74 | 4,61 | 19,24 | 36,06 | 90,39 |
| 20 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | П | 64,47 | 10,53 | 41,48 | 59,55 | 96,98 |
| 23 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | В | 15,74 | 2,63 | 4,57 | 9,31 | 39,29 |

Рисунок 4 – Процент выполнения заданий с развернутой частью по географии

| | | |
|---|---|---|
| 15 | 45,74 | ***Задание 15 выполняется с использованием текста, приведенного ниже.*** В Воронежской области планируется начать разработку месторождений медно-никелевых руд. Добыча будет вестись подземным способом. При строительстве шахт плодородный слой будет снят и затем использован для рекультивации хво-стохранилища. Обогатительную фабрику постоят по современным технологиям. Технология первичного обогащения такова, что понадобится много воды. Эко- логи обеспокоены возможной угрозой обогатительного производства для рек Хопёр, Дон, Ворона, питающих водой значительную часть прилегающих терри- торий. Какие последствия строительства обогатительной фабрики могут пред-ставлять угрозу для рек? Укажите два последствия. |
| 20 | 64,47 | Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1,2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. |
| 23 | 15,74 | Какая особенность выплавки алюминия делает настолько важным стоимость ис-пользуемой при этом электроэнергии? |

**Задание 20** проверяло умение использовать приобретенные знания и умения в практиче- ской деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению каче- ства окружающей среды своей местности, ее использованию. С данным заданием справилось по- чти 65% экзаменующихся, а в группе, получивших отметку «5» - 96,98, что говорит о том, что школьники умеют читать топографическую карту, знают условные знаки.

**Задание 15** проверяло умение объяснять существенные признаки географических объек- тов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэколо- гических проблем. Школьники не совсем научились применять межпредметные знания геогра- фия-биология-экология.

**Задание 23** оказалось самым сложным для экзаменующихся. Оно проверяло знание и по- нимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

Данный вид заданий проверяет знание факторов размещения отдельных предприятий. Для того чтобы правильно ответить на этот вопрос нужно вспомнить, что алюминий вы- плавляют в электропечах, поэтому для производства первичного алюминия требуется большое количество дешевой электроэнергии.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Экзаменующиеся 2019 года, выполнявшие тестовые задания показали высокий уровень усвоения большей части заданий. Экзаменующиеся показали, что

- знают и понимают особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов;
- знают специфику географического положения России;
- знают и понимают природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- у;меют анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;
- знают и понимают особенности населения России;
- умеют выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- понимают географические явления и процессы в геосферах;

- умеют определять на карте направлении;
- знают и понимают особенности природы России природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; умеют находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем;
- умеют находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- знают и понимают географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знают и понимают природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;
- умеют находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
- знают и понимают географические явления и процессы в геосферах;
- умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени;
- умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- умеют анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
- знают и понимают особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран;
- умеют определять на карте географические координаты.

## 2.4. Рекомендации[31] по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации, выявленных недостатков подготовки выпускников можно предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школе. Необходимо усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий, что в свою очередь способствует развитию умений применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей, а не только для воспроизведения текстов учебника.

Целесообразно отрабатывать все признаки понятий, характерные черты рассматриваемых географических явлений и процессов. Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся возникает искаженная картина действительности. На уроках с целью узнавания изучаемых объектов, процессов и явлений можно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения. С целью повышения уровня знания и понимания обучающимися закономерностей зависимости количества солнечной радиации от факторов изменения продолжительности дня по временам года, прозрачности воздуха, необходимо актуализировать эти знания в курсе «Географии России». Причиной недостаточного уровня знаний особенностей природы, населения и хозяйства крупных

[31] Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

географических районов России является незнание состава территории географических районов страны, отсутствие пространственных представлений об их границах и положении на карте.

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Рекомендуется при изучении каждого из географических районов предусматривать самостоятельную работу обучающихся с тематическими картами России (а не отдельных районов) для составления кратких характеристик природы и населения географических районов. В этом случае обучающиеся будут неоднократно актуализировать знания о составе территории, районах, их границах, в результате чего у них должны сформироваться твердые пространственные представления об их положении на карте.

Необходимо также практиковать самостоятельные работы обучающихся с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий отдельных регионов при отработке знаний о закономерностях изменения природных условий на территории страны, сравнение особенностей населения и хозяйственной специализации регионов.

Необходимо организовывать работу по профилактике типичных ошибок: при изучении соответствующей темы обратить внимание обучающихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Типичными, например, являются ошибки, связанные с непониманием закономерностей изменения средних температур воздуха в умеренном климатическом поясе Евразии и в России в зимнее время.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Для профилактики подобных ошибок важно актуализировать изучаемые в 7–8 классах закономерности при изучении регионального раздела курса географии России. При изучении каждого из районов необходимо фиксировать в таблице данные об особенностях климата одного из регионов, входящих в состав географических районов. В конце изучения курса можно предложить обучающимся сделать вывод о том, какую из изученных ими закономерностей подтверждают собранные данные.

Чтобы нивелировать один из недостатков подготовки выпускников – неумение сопоставлять и интерпретировать географическую информацию, кроме общих выводов по результатам сравнения рекомендуется также предложить обучающимся объяснять выявленные различия. Од- ним из факторов, снижающим результаты выпускников, является недостаточная математическая подготовка. Компенсировать этот недостаток можно, напомнив им порядок расчетов показателей в процентах и в промилле. Обязательно следует провести анализ результатов работы с индивидуальным разбором ошибок.

При изучении страноведческого материла можно порекомендовать использовать получающую в последнее время распространение технологию «перевернутого учебного процесса».

Такая технология вместо традиционных домашних заданий предполагает опережающее самостоятельное изучение обучающимися дома материла в УМК, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой этого материала в классе под руководством учителя в процессе проведения сравнения стран, проведения практических работ, базирующихся на изученном содержании.

# Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету обществознание

*(наименование учебного предмета)*

## 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы[32] проведения ОГЭ по предмету) по категориям

*Таблица 2-1*

| Участники ОГЭ | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | %[33] | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 31 | 38,75 | 47 | 52,22 | | | 21 | 80,1 |

В 2022 году 21 обучающихся сдавали экзамен в форме ОГЭ по обществознанию, что составляет 80% от всех обучающихся 9 классов. Анализируя данные с 2018 г., можно сделать вывод о том что данный предмет остается популярным у большинства обучающихся.

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

### 2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

*Таблица 2-2*

| Получили отметку | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «2» | - | - | - | - | - | - | 4 | 19 |
| «3» | 5 | 16.13 | 16 | 34.04 | - | - | 9 | 42,8 |

[32]Здесь и далее: ввиду того, что в 2021гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

[33]% - Процент от общего числа участников по предмету

| Получили отметку | 2018 г. | | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| «4» | 20 | 64.52 | 28 | 59.57 | - | - | 8 | 38 |
| «5» | 6 | 19.35 | 3 | 6.38 | - | - | 0 | 0 |

### 2.2.3. Результаты ОГЭ по ОО

*Таблица 2-3*

| № п/п | ОО | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | МБОУ Школа № 98 | 21 | 4 | 19,7 | 9 | 42,85 | 8 | 38 | 0 | 0 |

### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

*Таблица 2-4*

| Тип ОО | Доля участников, получивших отметку | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
| Школа с углубленным изучением отдельных предметов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### 2.2.5. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Данные результаты могут быть связаны как с определенным составом обучающихся, уровнем их мотивации к экзамену, так и с системой подготовки по предмету, учитывая отсутствие проведение экзамена в традиционной форме в 2021 г.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа ОГЭ 2022 по обществознанию состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений,

способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают.

Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

.

### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий

*Таблица 2-5*

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| **Номер задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения**[34] | **Процент выполнения**[6] **по региону в группах, получивших отметку** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Различное содержание в разных вариантах. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | П | 51,2 | 50,0 | 34,6 | 57,5 | 70,0 |
| 2 | Человек и общество, Сфера духовной культуры. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные | Б | 94,8 | 100 | 92,3 | 95,0 | 100 |

[34]Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения [34] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | ситуации в различных сферах деятельности человека | | | | | | |
| 3 | Человек и общество, Сфера духовной культуры.Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | П | 97,4 | 100 | 100 | 95 | 100 |
| 4 | Человек и общество, Сфера духовной культуры. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 84,6 | 100 | 6,9 | 85,0 | 100 |
| 5 | Различное содержание в разных вариантах. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 55,5 | 0 | 43,6 | 46,6 | 100 |
| 6 | Экономика. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Б | 97,4 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Экономика. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 61,5 | 0 | 53,8 | 60,0 | 100 |
| 8 | Экономика. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические | Б | 58,9 | 100 | 30,7 | 70,0 | 80,0 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения [34] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | | | | | | |
| 9 | Экономика. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 61,5 | 100 | 30,7 | 70,0 | 100 |
| 10 | Социальные отношения. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 76,9 | 100 | 53,8 | 85,0 | 100 |
| 11 | Социальные отношения. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 53,8 | 0 | 23,1 | 55,0 | 80,0 |
| 12 | Различное содержание в разных вариантах. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 93,5 | 0 | 88,5 | 93,7 | 100 |
| 13 | Сфера политики и социального управления. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 69,3 | 0 | 46,2 | 80,0 | 100 |
| 14 | Сфера политики и социального управления. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 56,4 | 100 | 15,4 | 70,0 | 100 |
| 15 | Различное содержание в разных вариантах. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 37,2 | 0 | 19,3 | 50,0 | 40,0 |
| 16 | Право. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | П | 48,7 | 100 | 38,5 | 60,0 | 100 |
| 17 | Право. | П | 71,7 | 100 | | | |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения [34] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | | | | 46,2 | 85,0 | 100 |
| 18 | Право. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 66,6 | 0 | 46,2 | 80,0 | 80,0 |
| 19 | Различное содержание в разных вариантах. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | Б | 69,3 | 0 | 76,9 | 90,0 | 100 |
| 20 | Различное содержание в разных вариантах. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 56,4 | 100 | 46,2 | 50,0 | 100 |
| 21 | Различное содержание в разных вариантах. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | П | 79,5 | 0 | 65,4 | 87,5 | 100 |
| 22 | Различное содержание в разных вариантах. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | Б | 80,7 | 0 | 69,3 | 92,5 | 100 |
| 23 | Различное содержание в разных вариантах. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | В | 43,6 | 0 | 28,2 | 45,0 | 86,6 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения [34] | Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 24 | Различное содержание в разных вариантах. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | В | 62,8 | 0 | 42,3 | 77,5 | 90,0 |

Переходя к анализу ответов, отметим, что все задания в первой части, оцениваемые в 1 первичный балл, выполнили более 70 % выпускников. Лучше всего выполнены задания: 2, 3, 4, 8, 9, 10, 16, 17, 19.

Задания в части 1, которые оценивались от 2 до 4 баллов, так как предполагали развернутые ответы выпускников, выполнены несколько хуже.

Так, задание 1, которое предполагало проверку умения узнавать и раскрывать понятия или термины, актуальные для определенной темы по обществознанию, оказалось под силу только половине выпускников. Максимальный балл за это задание – 2 балла, средний – 1.

Задание 5 комбинированное – нужно было проанализировать предложенную иллюстрацию, связанную с определенной сферой жизнедеятельности людей или элементом какой-либо сферы (политической, экономической, социальной, духовной), правильно ее назвать и ответить на вопросы или составить правила поведения в конкретной ситуации (в различных вариантах различные ситуации). Максимально это задание оценивалось в 3 первичных балла, по школе справились больше половины учащихся.

Задание 6 – проверка уровня знаний по финансовой грамотности и возможного их применения в социальной жизни. Необходимо было проанализировать предложенную ситуацию, правильно ответить на вопрос и предложить правильный вариант решения проблемы. Максимальное количество баллов – 2, с данным заданием справились больше 90% обучающихся.

Задание 12 – необходимо было проанализировать гистограмму, диаграмму или таблицу с предложенными данными опроса, сформулировать по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Высказать предположение о том, чем объясняются указанные обучающимся сходство и различие (всего 4 элемента ответа). Максимальный балл за это задание – 4, больше 90% обучающихся по школе справились с данным заданием

Задание 15 предполагало установить соответствие между элементами двух столбцов (различное содержание в разных вариантах). Максимальное количество баллов – 2, с данным заданием справились менее 40% обучающихся.

Задания части 2 экзаменационной работы с 21 по 24 (различное содержание в разных вариантах) предполагало работу с источником информации (текстом на определенную тему) с проверкой умения: «осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)» (21 и 22); «осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах» (23) и «объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) , оценивать поведение людей с точки

зрения социальных норм, экономической рациональности» (24).

С выполнением заданий 21 , 22 справились более 75% обучающихся, а с выполнением заданий 23,24 выпускники столкнулись с трудностями и выполнили их 50% обучающихся.

Данные по выполнению заданий 21-24 показывают, что навык составления плана текста в полной мере продемонстрировало более 50 % выпускников, как и смыслового чтения с выделением позиции автора. Около 50 % выпускников смогли дополнительно объяснить позицию автора. Некоторую проблему составила для школьников необходимость проиллюстрировать позицию автора примерами

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Все задания в первой части выполнили более 50 % выпускников. Небольшие подъемы результатов приходятся на задания, в которых содержится социальная ситуация. Задания повышенного уровня сложности вызвали различную степень затруднений у учащихся. Задания правового характера (задания 13, 14, 18) традиционно вызывают затруднения у части выпускников и предполагают при подготовке наличие базовых знаний по праву, выделения ключевых слов, развитого логического мышления при анализе двух суждений в задании 14.

Средние баллы по заданиям показывают, что навык составления плана текста в полной мере продемонстрировало более 50 % выпускников, как и смыслового чтения с выделением позиции автора 50 % смогли дополнительно объяснить позицию автора. Некоторую проблему составила для школьников необходимость проиллюстрировать позицию автора примерами.

43,6% выполнение задания 23 свидетельствует о том, большинству учащихся с трудом дается логическое действие с обращением к социальному опыту, а выполнение 24 задания 62,8% учащимися показывает, что большинство обучающихся смогли привести объяснения авторской и своей позиции.

Нужно отметить, что у выпускников, не набравших минимального балла ОГЭ по обществознанию (а это 2.56%), круг основных умений, проверяемых базовым блоком заданий, не сформирован. Большинство экзаменующихся со слабой обществоведческой подготовкой плохо умеют работать с рядами понятий (определять понятия по дефинициям; соотносить понятия и их признаки; осуществлять выбор необходимых позиций из списка; различать факты и оценки). Ниже уровня усвоения находятся показатели, отражающие умение соотносить позиции двух рядов.

Большинство участников с хорошей подготовкой уверенно владеют комплексом соответствующих знаний и умений, выявляемых с помощью заданий этого блока. Определенные затруднения у части «сильных» выпускников вызвало задание 14 по праву.

Результаты выполнения заданий части 2 показывают, что некоторые участники ОГЭ не владеют комплексом сложных умений, выявляемых данными заданиями. Небольшие подъемы приходятся на задания базового уровня к тексту, требующие умения находить нужную информацию в нем. Выпускники со слабой подготовкой продемонстрировали большой разброс показателей выполнения заданий второй части или вообще не приступали к ней. Большинство успешно выполнили задания на составление плана текста и воспроизведение необходимой информации из него. Однако других умений многим продемонстрировать не удалось.

Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. Основанием для такого вывода служат, в первую очередь, результаты выполнения заданий 21-24, которые как раз и предполагают наличие целостного представления по теме. Только часть участников экзамена справляются полностью или частично с ними.

Одной из наиболее творческих частей экзаменационной работы являются задания, направленные на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции. Довольно низкие показатели их выполнения, демонстрируемые на протяжении ряда лет,

свидетельствуют, что эти виды познавательной деятельности остаются для выпускников наиболее сложными..

Таким образом, более половины участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса. Это говорит об устойчивости тенденции изучения всех частей интегративного предмета в противовес еще недавно доминирующему подходу избирательного ознакомления учащихся с содержанием курса.

Но по степени выполнения заданий по содержанию выступает сфера социальных отношений. Именно по ней на уровне выполнения базовых заданий выпускники всех групп показали самые высокие результаты. Так, выпускники достаточно уверенно выделяют признаки понятия «социализация, социальный контроль, социальный конфликт, глобальные проблемы, деятельность, процесс, общество как система, социальная норма и др.» в заданиях.

Анализ результатов позволил выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по праву и политике. Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено. При этом, если в правовых вопросах затруднения, как правило, вызывает конкретизация правовых норм, анализ ситуации с правовой точки зрения, то в политологическом блоке выявляются большие пробелы в уровне теоретической подготовки выпускников (формы государства, их особенности и т.п.).

В 2022 г. несколько выше стали результаты по разделу «Познание» (различают уровни познания, отличия абсолютной и относительной истины, критерии истинности знаний), «Духовная сфера» (дают раскрытие особенностей науки как формы духовной деятельности, культуры, образования, искусства), «Экономика» (могут соотнести типы экономических систем, факторы производства, финансовой грамотности.

## 2.4. Рекомендации[35] по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

### 2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в политико-правовой сфере.

Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников через анализ конкретных ситуаций. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной, либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности. Позитивным является опыт введения элективных курсов, прежде всего в сфере политики, права и экономики.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Конкретными традиционными формами должны оставаться:

1. работа по закреплению навыков, учащихся по работе с текстом;
2. особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Политика»;
3. выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
4. организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ;

[35] Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников IX классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов.

При подготовке к заданиям различного типа рекомендуем отрабатывать предложенный алгоритм действий, разработать памятки с привлечением в образовательном процессе хрестоматий, практикумов, отбор учебников и учебных пособий в которых отрабатываются данные умения и навыки.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

1. Со слабыми учащимися – закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;
2. С сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ**

**2.6.1. Адрес страницы размещения _____**

**2.6.2. Дата размещения_____**

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету учителя-предметники, заместители директора

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА _____

_____МБОУ Школа № 98 г.о. Самара_____

Ответственные специалисты:

| | *Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9* | *должность* |
|---|---|---|
| *1.* | *Ковалик Н. Р.* | *заместитель директора* |