



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №98» городского округа Самара

ПРИНЯТО:
решением Совета
МБОУ Школа №98 г.о.Самара
Протокол №1 от 24.08.2016
Председатель Совета Школы
 Екимова Н.С.

ПРИНЯТО:
решением Педсовета
МБОУ Школа №98 г.о.Самара
Протокол №1 от 5.08.2016
Секретарь Педсовета
 Шеина С.М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школа №98 г.о.Самара
Приказ №316-од от 25.08.2016
 Макеймович Т.В.


Положение

о внутренней системе оценки качества образования

в МБОУ Школа №98 г.о. Самара

С учетом мнения

Совета родителей

Протокол №1 от 24.08.2016

Самара, 2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ст. 28), Уставом школы.

1.2. ВСОКО в МБОУ Школа № 98 (далее – положение) определяет порядок проведения контроля за качеством образования в виде мониторинга на уровне образовательной организации.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины: **Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. **Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ Школа № 98 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество образовательных процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные).

1.5. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.6. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ Школа № 98 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.7. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполной и неточной информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Порядок функционирования ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяется форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МБОУ Школы № 98.

2.2. Проведение мониторинга предполагает широкое исполнение современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

2.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.5. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.6. При оценке качества образования в МБОУ Школе № 98 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и

измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет, контрольных работ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Школе образовательным программам, а также наблюдения уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседование с учащимися, педагогами, родителями.

2.7. Оценка качества образования в МБОУ Школе № 98 включает внешнюю составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования и внутреннюю составляющую.

2.7.1 Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее **внешней составляющей** определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

К ним относятся:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательной организации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- региональное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

2.7.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки.

К ним относятся:

- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- система внутришкольного контроля;
- результаты внутришкольной аттестации педагогических работников;

- результат статистических, психолого-педагогических и социологических исследований;

- мониторинг уровня здоровья учащихся;

2.7.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования Школы.

2.7.4. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, в систему показателей и параметров нижестоящего уровня.

3. Общественная экспертиза качества образования

3.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

3.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в систему оценки качества образования в Школе.

3.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества, развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

3.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);

- общий уровень нравственного, социального и культурного развития учащихся;

- условия, созданные в МБОУ Школа № 98 в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;

- качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей школы;

- эффективности управления Школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ Школе № 98 осуществляется по следующим трем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

Качество образовательных результатов:

1. Качество и динамика обученности:

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов;
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- годовая и переводная промежуточная аттестация учащихся;
- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых классов;

2. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

3. Метапредметные образовательные результаты:

- уровень освоения планируемых метапредметных результатов обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

4. Уровень здоровья учащихся:

- мониторинг количества и процента пропусков уроков по болезни и по уровням образования и по школе в целом;
- динамика состояния здоровья учащихся по уровням образования и по школе в целом.

5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности

1. Качество обучающей предметной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и ФКГОС и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися.

2. Качество воспитательной работы:

- мониторинг качества работы классных руководителей;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством воспитательного процесса в школе;
- динамика правонарушений учащихся.

3. Качество внеурочной деятельности:

- удовлетворенность участников образовательной деятельности организацией и результатами внеурочной деятельности.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- медицинское сопровождение и организация горячего питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- безопасность обучения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет Школы, педагогический совет, родительские собрания, ученическое самоуправление);
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

5. Результаты системы оценки качества образования

5.1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки).

5.2. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников.

5.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

5.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности посредством отчета о результатах самообследования, размещаемого на сайте Школы.