**Календарно-тематическое планирование**

**«Иностранный язык»**

**в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Код КЭС** | **Тема урока** |
| по плану | по факту |
| Каникулы | | | | |
| 1 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичное закрепление лексики. |
| 2 |  |  | 1.2.1 | Совершенствование навыков монологической речи по теме: «Каникулы» |
| 3 |  |  | 5.2.6 | Активизация грамматических навыков. Present Simple/Past Simple. |
| 4 |  |  | 5.2.6 | Актуализация употребления неправильных глаголов в речи. |
| 5 |  |  | 5.2.10 | Совершенствование навыков грамматики по теме: «Конструкция to be going to». |
| 6 |  |  | 3.1 | Развитие аудитивных навыков по теме: «Каникулы». |
| 7 |  |  | 2.2 | Отработка навыков чтения с полным пониманием текста по теме: «Планы на выходные» |
| 8 |  |  | 5.1.5 | Употребление конструкции as..as, not as..as в письменной и устной речи. |
| 9 |  |  | 4.3 | Совершенствование навыков письменной речи (открытка другу). |
| 10 |  |  | 1.2.3  5.4.1 | Систематизация знаний учащихся по теме: «Каникулы» (проектные работы учащихся). |
| 11 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичное закрепление новой лексики. |
| 12 |  |  | 5.2.3 | Обобщение грамматического материала по теме: «Степени сравнения прилагательных». |
| 13 |  |  | 3.1 | Активизация навыков аудирования по теме: «Погода». |
| 14 |  |  | 1.2.3 | Развитие навыков говорения по теме: «Погода и времена года» |
| 15 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение новой лексики. |
| 16 |  |  | 3.2 | Совершенствование навыков аудирования по теме:  « Лондон». |
| 17 |  |  | 2.2 | Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Англоговорящие страны». |
| Семья | | | | |
| 18 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение новых лексических единиц. |
| 19 |  |  | 1.1.2 | Развитие навыков диалогической речи по теме: «Моя семья» (диалог-расспрос) |
| 20 |  |  | 1.2.1 | Актуализация навыков монологической речи на основе плана |
| 21 |  |  | 3.3 | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Семья» |
| 22 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение лексики |
| 23 |  |  | 3.1 | Актуализация навыков аудирования по теме: «Достопримечательности Москвы» |
| 24 |  |  | 2.3 | Совершенствование навыков поискового чтения |
| 25 |  |  | 1.2.3.  5.4.1 | Обобщение изученного материала. Достопримечательности моего города (проектные работы) |
| 26 |  |  | 5.2.4 | Развитие навыков грамматики по теме: «Количественные числительные» |
| 27 |  |  | 5.2.4 | Введение и закрепление нового грамматического материала «Правила обозначения дат третьего тысячелетия» |
| 28 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение н6овых лексических единиц |
| 29 |  |  | 1.1.5 | Развитие навыков диалогической речи (инсценировка басни). |
| 30 |  |  | 2.3 | Совершенствование навыков просмотрового чтения. |
| 31 |  |  | 2.4  5.3.3 | Знакомство с новой лексикой. |
| 32 |  |  | 5.2.9 | Развитие навыков грамматики. Модальный глагол could. |
| 33 |  |  | 5.2.9 | Контроль навыков письма по теме: «Модальный глагол could». Особенности глагола to leave. |
| 34 |  |  | 1.2.1 | Активизация навыков монологической речи по теме: Профессии членов семьи». |
| Здоровый образ жизни | | | | |
| 35 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение новых лексических единиц. |
| 36 |  |  | 1.1.4 | Совершенствование навыков диалогической речи  (диалог-обмен мнениями). |
| 37 |  |  | 1.1.5 | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Мои любимые виды спорта». Конструкция let’s do. |
| 38 |  |  | 3.1 | Совершенствование аудитивных навыков по теме: «Самые популярные виды спорта». |
| 39 |  |  | 2.3 | Актуализация навыков чтения (задания на множественный выбор). |
| 40 |  |  | 1.2.1  4.6 | Активизация данной темы в устной и письменной речи. |
| 41 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение лексики. |
| 42 |  |  | 3.3 | Активизация аудитвных навыков по теме: «Здоровый образ жизни». |
| 43 |  |  | 3.2 | Контроль навыков аудирования по теме: «Детские игры». |
| 44 |  |  | 1.2.1 | Развитие навыков монологической речи на основе текста-образца. |
| 45 |  |  | 5.1.10 | Совершенствование грамматических навыков: глаголы, после которых используется глагольная форма с окончанием –ing. |
| 46 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение новой лексики. |
| 47 |  |  | 3.2 | Активизация навыков поискового чтения. |
| 48 |  |  | 2.1 | Контроль навыков чтения по теме: «Увлекательные хобби». Суффиксы –er, -ful. |
| 49 |  |  | 1.2.3 | Актуализация навыков говорения по теме: «Увлечения членов моей семьи» (проектные работы). |
| 50 |  |  | 3.3 | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Увлечения». |
| 51 |  |  | 5.2.6 | Отработка навыков грамматики: неправильные глаголы. |
| Свободное время | | | | |
| 52 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение новых лексических единиц. |
| 53 |  |  | 3.1 | Актуализация аудитивных навыков по теме: «Свободное время». |
| 54 |  |  | 1.1.2 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). |
| 55 |  |  | 2.2 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста. |
| 56 |  |  | 2.1  5.3.1 | Контроль навыков чтения по теме: « Свободное время». Префикс –un. |
| 57 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичное закрепление лексики. |
| 58 |  |  | 3.1 | Активизация навыков аудирования. |
| 59 |  |  | 5.1.1 | Совершенствование грамматических навыков: разделительный вопрос. |
| 60 |  |  | 5.1.1 | Контроль навыков письма по теме: «Разделительный вопрос». Ответы на вопросы по картинке. |
| 61 |  |  | 1.1.1  5.4.1 | Развитие навыков диалогической речи (диалог по образцу). |
| 62 |  |  | 2.4  5.3.3 | Знакомство с новой лексикой. |
| 63 |  |  | 5.1.1  5.4.1 | Развитие навыков говорения (вопросы об отношении к цирку). |
| 64 |  |  | 5.1.1 | Активизация грамматических навыков: общие и специальные вопросы. |
| 65 |  |  | 3.2 | Совершенствование навыков аудирования (задания на множественный выбор). |
| 66 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение новой лексики по теме. |
| 67 |  |  | 2.3 | Развитие навыков поискового чтения. |
| 68 |  |  | 5.1.1 | Употребление альтернативных вопросов в устной и письменной речи. |
| Путешествия | | | | |
| 69 |  |  | 2.4  5.3.3 | Знакомство с новыми лексическими единицами. |
| 70 |  |  | 3.1 | Развитие навыков аудирования (восприятие на слух рифмовок). |
| 71 |  |  | 3.3 | Контроль навыков аудирования по теме: «Путешествие». Глаголы to tell/to say. |
| 72 |  |  | 5.2.2 | Отработка грамматических навыков: абсолютные формы притяжательных местоимений. |
| 73 |  |  | 1.2.1 | Активизация навыков монологической речи (рассказ на основе списка вопросов). |
| 74 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение лексики. |
| 75 |  |  | 1.2.4 | Развитие навыков говорения по теме: «Города мира». |
| 76 |  |  | 1.2.4 | Контроль навыков монологической речи по теме: «Шотландия». Глаголы to come/to go. |
| 77 |  |  | 5.2.5 | Совершенствование навыков письменной речи: предлоги. |
| 78 |  |  | 3.1 | Активизация навыков аудирования (сопоставление содержания текстов с картинками). |
| 79 |  |  | 2.4  5.3.3 | Знакомство с новой лексикой. |
| 80 |  |  | 3.1 | Развитие навыков аудирования по теме: «Рынки Лондона». |
| 81 |  |  | 1.2.1 | Совершенствование навыков говорения на основе списка вопросов. |
| 82 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение лексики. |
| 83 |  |  | 1.1.1 | Развитие навыков диалогической речи  (диалог-этикетного характера). |
| 84 |  |  | 1.1.3 | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Русский образ жизни». Суффикс –ly. |
| 85 |  |  | 2.1 | Совершенствование навыков изучающего чтения. |
| О России | | | | |
| 86 |  |  | 3.3 | Развитие навыков аудирования. |
| 87 |  |  | 2.3 | Совершенствование навыков поискового чтения. |
| 88 |  |  | 2.1  5.1.11 | Контроль навыков чтения по теме: «Достопримечательности Москвы». Конструкция it takes …to. |
| 89 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение новых лексических единиц. |
| 90 |  |  | 2.2 | Активизация навыков чтения с полным пониманием текста. |
| 91 |  |  | 5.2.1 | Отработка навыков грамматики: употребление артиклей с географическими названиями. |
| 92 |  |  | 5.2.1  5.1.3 | Контроль навыков письма по теме «Артикли». Сложноподчинённые предложения. |
| 93 |  |  | 1.2.1 | Развитие навыков монологической речи на основе ключевых слов. |
| 94 |  |  | 2.4  5.3.3 | Знакомство с новой лексикой. |
| 95 |  |  | 2.2 | Развитие навыков изучающего чтения. |
| 96 |  |  | 3.2 | Совершенствование навыков аудирования. |
| 97 |  |  | 3.2 | Контроль навыков аудирования по теме: «Любимые животные» Специальные вопросы. |
| 98 |  |  | 5.2.6 | Активизация навыков грамматики: past progressive. |
| 99 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение новой лексики. |
| 100 |  |  | 2.2 | Активизация навыков чтения с полным пониманием текста. |
| 101 |  |  | 1.2.4  5.4.1 | Развитие навыков монологической речи по теме «Великие писатели России». |
| 102 |  |  | 1.2.3  5.4.1 | Обобщение знаний учащихся по теме: «Россия» (проектные работы) |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Иностранный язык»**

**в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Код КЭС** | **Тема урока** |
| по плану | по факту |
| Две столицы | | | | |
| 1 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Большие города» |
| 2 |  |  | 5.2.6 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи |
| 3 |  |  | 5.2.2 | Неопределенные местоимения: употребление на письме |
| 4 |  |  | 3.2 | Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов» |
| 5 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» |
| 6 |  |  | 1.2.1 | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц» |
| 7 |  |  | 5.2.2 | Неопределенные местоимения: употребление в речи |
| 8 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и активизация лексики по теме «Путешествие по России» |
| 9 |  |  | 1.1.2 | Диалог-расспрос по теме «Путешествие по России» |
| 10 |  |  | 3.2  1.2.2 | Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» |
| 11 |  |  | 4.5 | Краткое сообщение по теме «Моя страна» |
| 12 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы» |
| 13 |  |  | 5.2.2 | Указательные местоимения: употребление на письме |
| 14 |  |  | 5.3.1 | Словообразование глаголов и имен прилагательных |
| 15 |  |  | 5.3.3 | Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ |
| 16 |  |  | 5.2.2  5.2.6 | Контрольная работа по теме «Две столицы» |
| 17 |  |  | 2.4  5.3.3 | Анализ контрольной работы |
| Посещение Великобритании | | | | |
| 18 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» |
| 19 |  |  | 1.1.2 | Диалог-расспрос по теме «На каникулах» |
| 20 |  |  | 5.2.3  5.3.1 | Словообразование имен прилагательных |
| 21 |  |  | 5.3.3 | Географические названия: употребление в речи |
| 22 |  |  | 1.2.2 | Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план |
| 23 |  |  | 5.2.4 | Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления |
| 24 |  |  | 3.2 | Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии» |
| 25 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и активизация лексики по теме «Посещение Лондона» |
| 26 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона» |
| 27 |  |  | 5.2.3 | Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления |
| 28 |  |  | 1.2.2  5.4.1 | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку |
| 29 |  |  | 4.5 | Краткое сообщение по теме «Посещение Британии» |
| 30 |  |  | 1.2.2  5.4.1 | Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии» |
| 31 |  |  | 2.1 | Читаем с удовольствием: Майра Кон Ливингстон |
| 32 |  |  | 2.4  5.3.3 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии» |
| 33 |  |  | 5.2.3  5.2.4 | Контрольная работа по теме «Посещение Великобритании» |
| 34 |  |  | 2.4  5.3.3 | Анализ контрольной работы |
| Традиции, праздники, фестивали | | | | |
| 35 |  |  | 5.1.3 | Вопросительные слова в придаточных предложениях |
| 36 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали» |
| 37 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали» |
| 38 |  |  | 5.1.1 | Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления |
| 39 |  |  | 1.2.1 | Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план |
| 40 |  |  | 1.1.2 | Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали» |
| 41 |  |  | 2.2 | Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали» |
| 42 |  |  | 5.1.1  5.1.4 | Побудительные предложения в косвенной речи |
| 43 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Празднование Нового Года» |
| 44 |  |  | 5.2.5 | Предлоги времени: правила употребления |
| 45 |  |  | 2.2 | Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» |
| 46 |  |  | 1.2.4  5.4.1 | Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план |
| 47 |  |  | 3.2 | Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали» |
| 48 |  |  | 4.3 | Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного |
| 49 |  |  | 2.4  5.3.3 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали» |
| 50 |  |  | 5.3.3  5.1.1 | Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали» |
| 51 |  |  | 2.4  5.3.3 | Анализ контрольной работы |
| Страна за океаном | | | | |
| 52 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «США» |
| 53 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «США» |
| 54 |  |  | 5.2.10 | Простое будущее время: формы и значения |
| 55 |  |  | 5.2.9 | Глагол «Shall»: правила употребления |
| 56 |  |  | 5.3.3 | Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи |
| 57 |  |  | 5.1.1  5.1.3 | Придаточные предложения времени и условия: правила употребления |
| 58 |  |  | 2.3 | Изучающее чтение по теме «США» |
| 59 |  |  | 3.1 | Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания |
| 60 |  |  | 2.4  5.3.3 | Активизация лексики по теме «США сегодня» |
| 61 |  |  | 3.2 | Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации |
| 62 |  |  | 1.2.2 | Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план |
| 63 |  |  | 1.2.1 | Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов |
| 64 |  |  | 2.1 | Просмотровое чтение по теме «США» |
| 65 |  |  | 1.2.2 | Краткое сообщение по теме «США» на основе плана |
| 66 |  |  | 2.4  5.3.3 | Систематизация и обобщение знаний по теме «США» |
| 67 |  |  | 5.1.1  5.1.3  5.2.9 | Контрольная работа |
| 68 |  |  | 2.4  5.3.3 | Анализ контрольной работы |
| Любимые способы проведения свободного времени | | | | |
| 69 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики |
| 70 |  |  | 1.1.1 | Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия» |
| 71 |  |  | 1.2.1 | Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели |
| 72 |  |  | 5.2.10 | Введение структуры «собираться что-то делать» |
| 73 |  |  | 1.2.1  5.4.1 | Высказывания по теме «Особенности каждого времени года» |
| 74 |  |  | 1.2.2  5.4.1 | Монологические высказывания на тему «Любимые способы проведения свободного времени» с опорой на слова |
| 75 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Одежда на каждый случай» |
| 76 |  |  | 3.2 | Аудирование с извлечением необходимой информации |
| 77 |  |  | 5.2.1 | Существительные, употребляющие только во множественном числе |
| 78 |  |  | 1.1.2 | Диалог-расспрос по теме «Одежда» |
| 79 |  |  | 5.1.3  5.2.6 | Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления |
| 80 |  |  | 3.3 | Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова |
| 81 |  |  | 1.2.3 | Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план |
| 82 |  |  | 1.2.2 | Краткое сообщение по теме «Любимые способы проведения свободного времени» |
| 83 |  |  | 2.4  5.3.3 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые способы проведения свободного времени» |
| 84 |  |  | 5.4.1  5.2.6 | Контрольная работа |
| 85 |  |  | 2.4  5.3.3 | Анализ контрольной работы |
| Какие мы? Внешность | | | | |
| 86 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Внешность» |
| 87 |  |  | 5.2.9 | Модальные глаголы «may», «must»: формы и значения |
| 88 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Строение человека» |
| 89 |  |  | 3.2 | Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации |
| 90 |  |  | 1.2.1 | Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова |
| 91 |  |  | 1.2.1 | Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека» |
| 92 |  |  | 2.2 | Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека» |
| 93 |  |  | 5.2.9 | Модальный глагол «must» и его эквивалент |
| 94 |  |  | 2.1 | Просмотровое чтение по теме «Одежда» |
| 95 |  |  | 5.3.3 | Слова со значением «довольно»: правила употребления |
| 96 |  |  | 1.2.1 | Высказывания по теме «Внешность» на основе плана |
| 97 |  |  | 5.2.9 | Модальный глагол «should»: употребление в речи |
| 98 |  |  | 1.1.1 | Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом» |
| 99 |  |  | 2.4  5.3.3 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Внешность» |
| 100 |  |  | 5.2.9 | Контрольная работа |
| 101 |  |  | 2.4  5.3.3 | Анализ контрольной работы |
| 102 |  |  | 5.3.3  5.2.6  5.2.9 | Общее повторение |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Иностранный язык»**

**в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Код КЭС** | **Тема урока** |
| по плану | по факту |
| Школа и школьная жизнь | | | | |
| 1 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Первый день в школе» |
| 2 |  |  | 5.1.1 | Разделительные вопросы: правила образования |
| 3 |  |  | 5.3.2  5.3.3 | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме |
| 4 |  |  | 5.2.1 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |
| 5 |  |  | 1.2.1 | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности» |
| 6 |  |  | 1.1.2 | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план |
| 7 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и отработка лексики по теме «Моя школа» |
| 8 |  |  | 2.2 | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе» |
| 9 |  |  | 5.2.1 | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа |
| 10 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Школьные предметы» |
| 11 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» |
| 12 |  |  | 5.3.2  5.3.3 | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме |
| 13 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России» |
| 14 |  |  | 3.1 | Обучающее аудирование по теме «Моя школа» |
| 15 |  |  | 5.2.8 | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме |
| 16 |  |  | 5.2.8  5.3.3 | Контрольная работа по теме "Школа" |
| 17 |  |  | 2.4  5.3.3 | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы" |
| Языки мира | | | | |
| 18 |  |  | 5.2.6 | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме |
| 19 |  |  | 3.1 | Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира» |
| 20 |  |  | 5.3.3 | Интернациональные слова: правила употребления в речи |
| 21 |  |  | 1.2.1  5.2.6 | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени |
| 22 |  |  | 5.2.6  5.1.1 | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи |
| 23 |  |  | 5.2.3 | Использование наречий в настоящем совершенном времени |
| 24 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка» |
| 25 |  |  | 1.2.1 | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского» |
| 26 |  |  | 5.2.3 | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» |
| 27 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и отработка лексики по теме «Английский - язык мира» |
| 28 |  |  | 2.3 | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём» |
| 29 |  |  | 1.1.4 | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем» |
| 30 |  |  | 5.3.1 | Правила образования новых слов с помощью суффиксов -less, -ing |
| 31 |  |  | 5.2.8 | Фразовый глагол hand |
| 32 |  |  | 1.2.2 | Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем» |
| 33 |  |  | 5.1.1  5.2.3 | Контрольная работа по теме "Мировой язык" |
| 34 |  |  | 2.4  5.3.3 | Анализ выполнения контрольной работы |
| Некоторые факты об англоговорящем мире | | | | |
| 35 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир» |
| 36 |  |  | 5.2.6 | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме |
| 37 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и активизация лексики по теме «США» |
| 38 |  |  | 1.2.1 | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова |
| 39 |  |  | 4.3 | Правила написания письма по теме «Посещение США» |
| 40 |  |  | 5.1.1  5.2.6 | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме |
| 41 |  |  | 3.3 | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны» |
| 42 |  |  | 2.2 | Изучающее чтение по теме «Австралия» |
| 43 |  |  | 5.2.6 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён |
| 44 |  |  | 1.2.1 | Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план |
| 45 |  |  | 5.2.6 | Правила употребления слов «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени |
| 46 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и отработка лексики по теме «Австралийская флора и фауна» |
| 47 |  |  | 5.2.1 | Употребление артикля с названиями представителей наций |
| 48 |  |  | 5.2.8 | Фразовый глагол «давать» и его основные значения |
| 49 |  |  | 5.3.1 | Образование новых слов с помощью суффикса -ly |
| 50 |  |  | 5.2.6  5.2.8  5.3.1 | Контрольная работа по теме "Некоторые факты об англоговорящем мире" |
| 51 |  |  | 2.4  5.3.3 | Анализ выполнения контрольной работы. |
| Животные вокруг нас | | | | |
| 52 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Живые существа вокруг нас» |
| 53 |  |  | 1.2.1 | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова |
| 54 |  |  | 5.2.2 | Местоимения «другой, другие»: употребление в речи |
| 55 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения» |
| 56 |  |  | 1.2.1 | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова |
| 57 |  |  | 5.2.6 | Настоящее совершенное длительное время: правила употребления в речи и на письме |
| 58 |  |  | 5.2.6  5.1.1 | Вопросы в настоящем совершенном длительном времени: правила образования |
| 59 |  |  | 2.2 | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники» |
| 60 |  |  | 3.2 | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас» |
| 61 |  |  | 5.2.2 | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме |
| 62 |  |  | 1.2.1  5.4.1 | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план |
| 63 |  |  | 5.2.8 | Фразовый глагол make |
| 64 |  |  | 5.3.1 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able |
| 65 |  |  | 3.2 | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки |
| 66 |  |  | 1.1.2 | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края» |
| 67 |  |  | 5.2.6  5.2.8 | Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас" |
| 68 |  |  | 2.4  5.3.3 | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов" |
| Основы экологии | | | | |
| 69 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России» |
| 70 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и отработка лексики по теме «Экология» |
| 71 |  |  | 1.2.1 | Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова |
| 72 |  |  | 5.2.4 | Количественные числительные: правила употребления в речи и на письме |
| 73 |  |  | 5.2.2 | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме |
| 74 |  |  | 3.2 | Обучающее аудирование по теме «Экология» |
| 75 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и отработка лексики по теме «Загрязнение окружающей среды» |
| 76 |  |  | 5.2.6 | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время |
| 77 |  |  | 3.2 | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова |
| 78 |  |  | 1.1.2 | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды» |
| 79 |  |  | 1.2.2 | Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы» |
| 80 |  |  | 5.2.5 | Употребление предлогов места «среди» и «между» в речи и на письме |
| 81 |  |  | 5.3.1 | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis |
| 82 |  |  | 2.1 | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды» |
| 83 |  |  | 5.2.6  5.3.1 | Контрольная работа по теме "Основы экологии" |
| 84 |  |  | 2.4  5.3.3 | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений" |
| Здоровый образ жизни | | | | |
| 85 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Здоровье» |
| 86 |  |  | 5.3.3 | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи |
| 87 |  |  | 5.2.3 | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме |
| 88 |  |  | 1.1.2 | Диалог - расспрос по теме «Здоровая личность» |
| 89 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и отработка лексики по теме «Части тела» с опорой на картинки |
| 90 |  |  | 5.1.1 | Восклицательные предложения со словами «как», «какой»: правила употребления |
| 91 |  |  | 1.1.5 | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача» |
| 92 |  |  | 3.3 | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни» |
| 93 |  |  | 5.3.3 | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме |
| 94 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и отработка лексики по теме «Здоровый образ жизни» |
| 95 |  |  | 5.3.3 | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме |
| 96 |  |  | 1.2.1 | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план |
| 97 |  |  | 5.3.1 | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th |
| 98 |  |  | 5.2.8 | Фразовый глагол stay |
| 99 |  |  | 5.3.2  5.3.3 | Систематизация и обобщение лексики по теме «Здоровье» |
| 100 |  |  | 5.2.6  5.2.8  5.3.3 | Контрольная работа по теме "Здоровье" |
| 101 |  |  | 5.2.6  5.3.3 | Анализ выполнения контрольной работы |
| 102 |  |  | 2.4  5.2.6  5.3.3 | Обобщающий урок |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Иностранный язык»**

**в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Код КЭС** | **Тема урока** |
| по плану | по факту |
| Спорт и спортивная жизнь | | | | |
| 1 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Спорт». |
| 2 |  |  | 1.2.2 | Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» |
| 3 |  |  | 5.2.6 | Конструкция  «used to»: употребление в речи и на письме. |
| 4 |  |  | 3.1 | Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». |
| 5 |  |  | 5.2.3 | Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». |
| 6 |  |  | 1.2.1  5.4.1 | Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова |
| 7 |  |  | 1.1.2 | Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план. |
| 8 |  |  | 5.2.1 | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме. |
| 9 |  |  | 2.3 | Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии». |
| 10 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь». |
| 11 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности». |
| 12 |  |  | 5.2.6 | Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. |
| 13 |  |  | 5.2.6 | Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления. |
| 14 |  |  | 5.2.5 | Употребление предлогов со словом «после» в речи и на письме. |
| 15 |  |  | 1.2.1  5.4.1 | Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план. |
| 16 |  |  | 1.2.1 | Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план. |
| 17 |  |  | 3.2 | Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры» |
| 18 |  |  | 5.1.1 | Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. |
| 19 |  |  | 5.3.1 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical. |
| 20 |  |  | 1.2.4  5.4.1 | Контроль навыков устной речи по теме «Спорт в России». |
| 21 |  |  | 2.3 | Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова». |
| 22 |  |  | 3.2 | Обучающее аудирование |
| 23 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». |
| 24 |  |  | 4.6 | Контроль  навыков письменной речи по теме «Спорт» |
| Искусство: театр | | | | |
| 25 |  |  | 5.1.1  5.2.6 | Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени. |
| 26 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная отработка лексики по теме «Театр». |
| 27 |  |  | 1.1.4 | Диалог обмен - мнениями по теме   « Моё свободное время» с опорой на план. |
| 28 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме  « История развлечений». |
| 29 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и отработка лексики по теме «Описание театра». |
| 30 |  |  | 1.1.1 | Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы». |
| 31 |  |  | 5.1.4 | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. |
| 32 |  |  | 5.3.3 | Правила употребления слова «билет» с различными предлогами. |
| 33 |  |  | 5.1.4 | Употребление косвенной речи в монологических высказываниях. |
| 34 |  |  | 2.3 | Изучающее чтение по теме   « Пьесы Шекспира». |
| 35 |  |  | 3.2 | Обучающее аудирование по теме  «Знаменитые театры». |
| 36 |  |  | 5.1.4 | Косвенная речь: лексические изменения на письме. |
| 37 |  |  | 2.1 | Контроль навыков чтения по теме «Театр». |
| 38 |  |  | 1.2.1 | Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план. |
| 39 |  |  | 1.2.1  5.4.1 | Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова. |
| 40 |  |  | 5.3.1 | Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence  и  ist. |
| 41 |  |  | 5.2.8 | Фразовый глагол «держать» и его основные значения. |
| 42 |  |  | 1.2.1  5.4.1 | Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план. |
| 43 |  |  | 2.3 | Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима». |
| 44 |  |  | 3.2 | Обучающее аудирование по теме   «Посещение театра». |
| 45 |  |  | 1.2.4 | Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова. |
| 46 |  |  | 1.1.4 | Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». |
| 47 |  |  | 5.2.6 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время». |
| 48 |  |  | 4.3 | Контроль навыков письменной речи по теме «Театр». |
| Искусство: кинематограф | | | | |
| 49 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Кино» |
| 50 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки. |
| 51 |  |  | 5.2.1 | Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. |
| 52 |  |  | 3.3 | Обучающее аудирование по теме  «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова. |
| 53 |  |  | 5.1.4 | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. |
| 54 |  |  | 5.1.4 | Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени. |
| 55 |  |  | 1.2.1  5.2.3 | Правила использования фраз и выражений для описания фильма. |
| 56 |  |  | 1.1.4 | Диалог обмен-мнениями по теме  «Мой любимый фильм». |
| 57 |  |  | 5.1.4 | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. |
| 58 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и отработка лексики по теме «Типы фильмов». |
| 59 |  |  | 1.2.1  5.4.1 | Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения. |
| 60 |  |  | 5.2.3 | Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый». |
| 61 |  |  | 2.2 | Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни». |
| 62 |  |  | 5.2.3 | Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий» |
| 63 |  |  | 1.2.1  5.4.1 | Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план. |
| 64 |  |  | 5.2.1 | Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. |
| 65 |  |  | 3.2 | Контроль навыков аудирования по теме «Кино». |
| 66 |  |  | 5.3.2  5.3.5 | Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. |
| 67 |  |  | 3.3 | Обучающее аудирование по теме  «Мой любимый фильм» с опорой на картинки. |
| 68 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». |
| 69 |  |  | 5.3.1 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish. |
| 70 |  |  | 5.2.8 | Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. |
| 71 |  |  | 1.1.2 | Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план. |
| 72 |  |  | 4.5 | Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни». |
| 73 |  |  | 1.2.1 | Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план. |
| 74 |  |  | 5.1.4 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь». |
| 75 |  |  | 2.4  5.3.3 | Систематизация и обобщение лексики по теме «Кино». |
| Весь мир знает их | | | | |
| 76 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная отработка лексики по теме «Известные люди различных стран». |
| 77 |  |  | 5.2.6 | Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени. |
| 78 |  |  | 1.2.2 | Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира». |
| 79 |  |  | 3.3 | Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки. |
| 80 |  |  | 2.3 | Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон». |
| 81 |  |  | 5.3.3 | Глаголы «learn, study»: правила употребления в речи и на письме. |
| 82 |  |  | 5.2.6 | Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами. |
| 83 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и отработка ЛЕ по теме  «Знаменитые люди всего мира». |
| 84 |  |  | 2.3 | Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов». |
| 85 |  |  | 5.2.8 | Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из». |
| 86 |  |  | 1.2.3 | Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова. |
| 87 |  |  | 5.2.6 | Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога. |
| 88 |  |  | 5.2.6 | Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме. |
| 89 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная отработка лексики по теме «Выдающиеся люди». |
| 90 |  |  | 3.2 | Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди». |
| 91 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме  «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2». |
| 92 |  |  | 5.3.1 | Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. |
| 93 |  |  | 3.1 | Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы». |
| 94 |  |  | 2.2 | Контроль навыков чтения по теме «Известные художники». |
| 95 |  |  | 1.1.2 | Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки. |
| 96 |  |  | 1.2.1  5.4.1 | Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план. |
| 97 |  |  | 1.1.4 | Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты. |
| 98 |  |  | 4.5 | Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира». |
| 99 |  |  | 5.2.6 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени». |
| 100 |  |  | 5.2.6 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени». |
| 101 |  |  | 1.2.4  5.4.1 | Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди». |
| 102 |  |  | 2.4  5.3.3 | Общее повторение |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Иностранный язык»**

**в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Код КЭС** | **Тема урока** |
| по плану | по факту |
| Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет | | | | |
| 1 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики |
| 2 |  |  | 5.2.7 | Страдательный залог в настоящем длительном времени: формы и значения |
| 3 |  |  | 3.2 | Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации |
| 4 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «СМИ» |
| 5 |  |  | 5.2.7 | Страдательный залог в настоящем длительном и в прошедшем длительном времени: сравнительный анализ |
| 6 |  |  | 2.4  5.3.3 | Телевидение |
| 7 |  |  | 5.2.8 | Фразовый глагол «turn»: употребление в речи |
| 8 |  |  | 5.2.7 | Страдательный залог в прошедшем завершенном времени |
| 9 |  |  | 5.2.7 | Страдательный залог в настоящем завершенном и в прошедшем завершенном времени: сравнительный анализ |
| 10 |  |  | 2.4  5.3.3 | Введение и первичная активизация лексики по теме «Интернет в современном мире» |
| 11 |  |  | 2.4  5.3.3 | Любимая телепередача |
| 12 |  |  | 1.2.3 | Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст |
| 13 |  |  | 2.4  5.3.3 | Британское телевидение |
| 14 |  |  | 5.3.1 | Словообразование: префиксы, придающие словам отрицательный смысл |
| 15 |  |  | 1.2.1 | Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного |
| 16 |  |  | 1.1.2 | Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня» |
| 17 |  |  | 4.3 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» |
| 18 |  |  | 1.2.1  5.4.1 | Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова |
| 19 |  |  | 1.2.3 | Плюсы и минусы Интернета |
| 20 |  |  | 3.2 | Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации |
| 21 |  |  | 1.2.3 | Роль интернета и телевидения в образовании |
| 22 |  |  | 2.1 | Дети и компьютеры |
| 23 |  |  | 1.2.3  2.1 | Систематизация и обобщение знаний |
| 24 |  |  | 5.2.7  5.3.3 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» |
| 25 |  |  | 5.2.7  5.3.3 | Анализ контрольной работы |
| Периодическая печать: книги, журналы, газеты | | | | |
| 26 |  |  | 5.2.7  5.3.3 | Печатные издания |
| 27 |  |  | 2.1 | Мнения читателей |
| 28 |  |  | 2.3 | Великие библиотеки мира |
| 29 |  |  | 5.3.2 | Слова-синонимы: употребление в речи |
| 30 |  |  | 3.1 | Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания |
| 31 |  |  | 2.1 | Какими бывают книги? |
| 32 |  |  | 5.2.2 | Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи |
| 33 |  |  | 2.3 | Изучающее чтение по теме «Пресса» |
| 34 |  |  | 2.2 | Британские газеты |
| 35 |  |  | 5.2.7 | Причастие первое: правила употребления |
| 36 |  |  | 5.2.7 | Причастие второе: правила употребления |
| 37 |  |  | 3.1 | Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации |
| 38 |  |  | 2.2 | Заголовки газет |
| 39 |  |  | 5.2.8 | Фразовый глагол «look»: употребление в речи |
| 40 |  |  | 1.2.1 | Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова |
| 41 |  |  | 5.2.7 | Структуры с причастием |
| 42 |  |  | 5.2.8 | Глагол «lie»: употребление на письме |
| 43 |  |  | 3.2 | Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации |
| 44 |  |  | 5.3.1 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous |
| 45 |  |  | 2.1 | Журналисты и журналистика |
| 46 |  |  | 2.3 | Английские и американские писатели |
| 47 |  |  | 5.2.8 | Конструкция после глагола «mind»: употребление в речи |
| 48 |  |  | 2.4  5.3.3 | Систематизация и обобщение знаний |
| 49 |  |  | 5.2.8  5.3.3 | Контрольная работа по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты» |
| 50 |  |  | 5.2.8  5.3.3 | Анализ контрольной работы |
| Наука и техника | | | | |
| 51 |  |  | 2.4  5.3.3 | Известные ученые и их открытия |
| 52 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Наука и техника» |
| 53 |  |  | 5.2.7 | Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления |
| 54 |  |  | 5.3.2  5.3.3 | Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ |
| 55 |  |  | 2.2 | Индустриальная революция в Европе |
| 56 |  |  | 2.3 | Изучающее чтение по теме «История технологий» |
| 57 |  |  | 2.1 | Приборы и инструменты, которые мы используем дома |
| 58 |  |  | 5.2.1 | Определенный и неопределенный артикли: правила употребления |
| 59 |  |  | 5.3.3 | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ |
| 60 |  |  | 2.2 | История возникновения зонтика |
| 61 |  |  | 5.3.1 | Образование глаголов при помощи префикса –en |
| 62 |  |  | 2.2 | История технологии |
| 63 |  |  | 5.2.7 | Инфинитив: правила употребления |
| 64 |  |  | 5.2.8 | Фразовый глагол «to break»: употребление в речи |
| 65 |  |  | 2.1 | Исследование космоса |
| 66 |  |  | 5.2.9 | Модальные глаголы в значении «возможность» |
| 67 |  |  | 2.2 | Плюсы и минусы мобильных телефонов |
| 68 |  |  | 1.2.3 | Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план |
| 69 |  |  | 5.3.3 | Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи |
| 70 |  |  | 2.2 | Московский и Лондонский метрополитены |
| 71 |  |  | 2.1 | Изобретения, которые навсегда изменили мир |
| 72 |  |  | 1.2.1 | Технологический прогресс |
| 73 |  |  | 2.3 | Открытие неизвестного острова |
| 74 |  |  | 2.4  5.3.3 | Систематизация и обобщение знаний |
| 75 |  |  | 5.2.7 | Контрольная работа по теме «Наука и техника» |
| 76 |  |  | 5.2.7  5.3.3 | Анализ контрольной работы |
| Жизнь и проблемы подростков | | | | |
| 77 |  |  | 2.4  5.3.3 | Жизнь подростков |
| 78 |  |  | 5.2.7 | Употребление инфинитива после некоторых глаголов |
| 79 |  |  | 5.2.7 | Употребление герундия после некоторых глаголов |
| 80 |  |  | 5.3.2  5.3.3 | Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ |
| 81 |  |  | 2.2 | Британские подростки |
| 82 |  |  | 2.1 | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи» |
| 83 |  |  | 5.1.1 | Сложное дополнение: правила употребления |
| 84 |  |  | 2.2 | Работа для подростков |
| 85 |  |  | 5.1.1 | Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия |
| 86 |  |  | 2.3 | Изучающее чтение по теме «Расизм» |
| 87 |  |  | 5.3.1 | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive |
| 88 |  |  | 1.1.2 | Составление диалога по теме «Быть подростком» |
| 89 |  |  | 5.1.1 | Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» |
| 90 |  |  | 2.2 | Азартные игры подростков |
| 91 |  |  | 5.2.8 | Фразовый глагол «to get»: употребление в речи |
| 92 |  |  | 2.1 | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» |
| 93 |  |  | 2.3 | Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» |
| 94 |  |  | 2.1 | Критика подростков |
| 95 |  |  | 2.3 | Новая работа Джейка |
| 96 |  |  | 4.3 | Написание личного письма по теме «Быть подростком» |
| 97 |  |  | 1.2.1  5.4.1 | Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план |
| 98 |  |  | 2.4  5.3.3 | Систематизация и обобщение знаний |
| 99 |  |  | 5.2.8  5.3.3 | Контрольная работа по теме «Жизнь и проблемы подростков» |
| 100 |  |  | 5.2.8 | Анализ контрольной работы |
| 101 |  |  | 1.2.1  5.2.7  5.2.8  5.3.3 | Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класса |
| 102 |  |  | 1.2.1  5.2.7  5.2.8  5.3.3 | Общее повторение |