**Пояснительная записка**

**Раздел II. Общая характеристика учебного предмета**

**«Английский язык»**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, на основании ООП ООО МБОУ Школа № 98 г.о.Самара, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) , 5-9 классы (2-е изд. – М.: Просвещение, 2010), авторской программы к учебнику «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5—9 классы)», Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных ( допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, Положения о рабочих программах МБОУ Школа № 98 г.о. Самара.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижении следующих **целей:**

* **развитие**иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

**- *речевая компетенция* –**развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**-*языковая компетенция****–*овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся V – VI классов основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- ***учебно – познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие и воспитание**понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения поставленных целей необходимо осуществить задачи:

•        расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;

•        усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);

•        осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;

•        составлять и представлять небольшие проекты;

•        ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Обучение – **базовое**.

Тематическое планирование рассчитано на **102 часа в год (3 часа в неделю).**

**Раздел III.**

**Учебно-тематическое планирование.**

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**5 – 9 класс (510 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|
| **5 класс** | | |
| 1 | Каникулы | 17 |
| 2 | Семья | 17 |
| 3 | Здоровый образ жизни | 17 |
| 4 | Свободное время | 17 |
| 5 | Путешествия | 17 |
| 6 | О России | 17 |
| **6 класс** | | |
| 7 | Две столицы | 17 |
| 8 | Посещение Великобритании | 17 |
| 9 | Традиции, праздники, фестивали | 17 |
| 10 | Страна за океаном | 17 |
| 11 | Любимые способы проведения свободного времени | 17 |
| 12 | Какие мы? Внешность | 17 |
| **7 класс** | | |
| 13 | Школа и школьная жизнь | 17 |
| 14 | Языки мира | 17 |
| 15 | Некоторые факты об англоговорящем мире | 17 |
| 16 | Животные вокруг нас | 17 |
| 17 | Основы экологии | 16 |
| 18 | Здоровый образ жизни | 18 |
| **8 класс** | | |
| 19 | Спорт и спортивная жизнь | 24 |
| 20 | Искусство: театр | 24 |
| 21 | Искусство: кинематограф | 30 |
| 22 | Весь мир знает их | 27 |
| **9 класс** | | |
| 23 | Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет | 25 |
| 24 | Периодическая печать: книги, журналы, газеты | 25 |
| 25 | Наука и техника | 26 |
| 26 | Жизнь и проблемы подростков | 26 |

**Раздел IV. Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану школы, изучение курса «Английский язык» в 5-9 классах предусматривается в объеме 510 часов, в том числе:

в 5 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю;

в 6 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю;

в 7 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю;

в 8 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю;

в 9 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю

**Раздел V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**5.1. Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | |
| Результат | Возможный способ достижения |
| • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему  многонационального народа России; | изучение культуры городов России;  подготовка проекта «Экскурсия по своему городу»; |
| • осознание своей этнической принадлежности, знание  истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед  Родиной; | изучение культуры городов России;  чтение и пересказ текста о знаменитых музеях России; |
| 6 класс | |
| • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать  взаимопонимания; | просмотр видео о традициях и обычаях англоговорящих стран;  участие в международном проекте «Postcrossing»;  подготовка ролевых игр на тему ситуаций межкультурного общения; |
| • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образователь-  ной области «Иностранный язык»; | участие научно-практической конференции «Я-исследователь»;  выполнение и презентация творческих и проектных работ; |
| 7 класс | |
| • осознание возможностей самореализации средствами  иностранного языка; | изучение тем «Путешествия», «Роль иностранного языка в планах на будущее»; |
| • стремление к совершенствованию собственной речевой  культуры в целом; | изучение правил бумажной переписки и написание письма зарубежному другу; |
| 8 класс | |
| • формирование коммуникативной компетенции в меж-  культурной и межэтнической коммуникации; | изучение выдающихся отечественных и зарубежных деятелей искусства;  просмотр видеозаписей с классическими театральными постановками зарубежных театров; |
| • развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; | участие в научных конференциях и олимпиадах, подготовка творческих работ; |
| 9 класс | |
| • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; | знакомство с детскими и молодежными организациями в России и других странах;  ознакомление с международными веб-сайтами, обеспечивающими электронную переписку с представителями других стран; |
| • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою  гражданскую позицию. | участие в круглом столе на тему «Проблема иммиграции» |

**5.2. Метапредметные результаты**

**5.2.1 Познавательные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | |
| Результат | Возможный способ достижения |
| • самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; | подготовка докладов;  поиск страноведческой информации для ответов на вопросы; |
| 6 класс | |
| • выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием); | подготовка и презентация творческих и проектных работ; |
| 7 класс | |
| • выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; | написание бумажных и электронных писем;  участие в научно-исследовательских конференциях; |
| 8 класс | |
| • преобразовывать информацию из одной формы в другую | подготовка сообщений на основе просмотренных видеоматериалов; |
| 9 класс | |
| • обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов); | подготовка устных высказываний; |

**5.2.2. Регулятивные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | |
| Результат | Возможный способ достижения |
| • определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; | подготовка проектных работ; |
| 6 класс | |
| • обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя; | участие научно-практической конференции «Я-исследователь»; |
| 7 класс | |
| • составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; | участие в групповых формах работы, выполнение групповых творческих проектов; |
| 8 класс | |
| • оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; | участие в дискуссиях, круглых столах; |
| 9 класс | |
| • критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы | заполнение листов самооценки; |

**5.2.3. Коммуникативные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | |
| Результат | Возможный способ достижения |
| • четко и ясно выражать свои мысли; | подготовка кратких сообщений; |
| • отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; | подготовка ответов на вопросы; |
| 6 класс | |
| • учиться критично относиться к собственному мнению; | заполнение листов оценки и самооценки; |
| • слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; | участие в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности; |
| 7 класс | |
| • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); | составление диалогов и подготовка групповых проектов; |
| • владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); | просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов с опорой на ключевые слова; |
| 8 класс | |
| • ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений; | чтение аутентичных текстов с целью найти ответы на поставленные вопросы; |
| 9 класс | |
| • догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; | работа с газетными статьями зарубежных печатных изданий; |
| • действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке; | подготовка монологического высказывания с опорой на текст или ключевые слова; |

**5.3. Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | |
| По окончании класса ученик научится | По окончании класса ученик получит возможность |
| вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | вести диалог-обмен мнениями; |
| описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; |
| читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, основанных на изученном материале | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); | делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; |
| 6 класс | |
| Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | вести диалог-расспрос; |
| описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); | комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; |
| читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; | находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию; |
| писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); | писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; |
| 7 класс | |
| вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | брать и давать интервью; |
| давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; |
| читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты; |
| писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; | составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; |
| 8 класс | |
| вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения; | вести комбинированный диалог; |
| передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; | кратко излагать результаты выполненной проектной работы; |
| воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; |
| выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; |
| сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); | кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; |
| 9 класс | |
| вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); |
| строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); |
| воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; | использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; |
| читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; | восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; |
| писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |

**Раздел VI. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

1. **класс**
2. Каникулы

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As…as/not as…as или not so…as

1. Семья

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция *to be born.* Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

1. Здоровый образ жизни

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребеление глаголов с окончанием –ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let’s do. Использование суффиксов –er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

1. Свободное время

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

1. Путешествия

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движе- ния to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say иto tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

1. О России

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с Past Progressive и используют его в речи. Знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила. Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме Past Progressive. Знакомство с глаголами, которые не используются в Past Progressive. Дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

1. **класс**
2. Две столицы

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

1. Посещение Великобритании

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобрита- нии. Река Темза. Ирлан- дия. Достопримечатель- ности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами , с использованием суффиксов -у/-ful/-аl для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.

1. Традиции, праздники, фестивали

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.

1. Страна за океаном (США)

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глаго- ла to arrive с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных.

1. Любимые способы проведения свободного времени

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

1. Какие мы? Внешность

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Модальные глаголы (can, must, have to, should, may. Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи.

1. **класс**
2. Школа и школьная жизнь

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion для образования слов.

1. Язык Мира

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единица- ми dictionary и vocabulary. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов.

1. Некоторые факты англоговорящего мира

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс -ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple.

1. Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых

 Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others и another, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с Present Perfect Progressive, с особенностями употребления в речи местоимения someone.

1. Флора и фауна России. Экология как наука о климате

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы Present Perfect и Present Perfect Progressive. Знакомство со словосочетанием between you and , с суффиксом -ment для образования существительных.

1. Здоровый образ жизни

Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжитель- ность жизни. Болезни*.* Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и al- most, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и –th.

1. **класс**
2. Спорт и спортивная жизнь

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

1. Искусство: Театр

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

1. Виды искусства: Кино

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

1. Весь мир знает их

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. ЕлизаветаII. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

**9 класс**

1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

1. Печатные издания

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

1. Наука и технологии

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

1. Жизнь и проблемы подростков

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком?

**Раздел VII. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* Учебно-методический  комплект  “Rainbow English” для 5 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного  Министерством  образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, аудиозаписи.
* Учебно-методический  комплект  “Rainbow English” для 6 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного  Министерством  образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, аудиозаписи.
* Учебно-методический  комплект  “Rainbow English” для 7 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного  Министерством  образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, аудиозаписи.
* Учебно-методический  комплект  “Rainbow English” для 8 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного  Министерством  образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, аудиозаписи.
* Учебно-методический  комплект  “Rainbow English” для 9 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного  Министерством  образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, аудиозаписи.

**Раздел VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

***Специальные учебные умения:***

▪ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

▪ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

▪ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

▪ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

▪ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

▪ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

▪ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

▪ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами; ▪ пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

▪ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

***В ценностно‑ориентационной сфере:***

▪ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

▪ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

▪ представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

▪ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

▪ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

▪ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

▪ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой и физической сферах:***

▪ формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

▪ умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

▪ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).