**Пояснительная записка**

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём.

Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

 При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

 Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

 Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы *для* фор­мирования каждого человека как культурного и об­разованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

 Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

 В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

 Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

 Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

 Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

 Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

 Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

 При конструировании содержания программы использовался принцип ***спиралевидности***. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

 Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

 Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

 Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

 Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

 При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.

 В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

 Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

 Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

 Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

 В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

 В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

 Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

 **Уроки-экскурсии** посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

 **Уроки-практические занятия** связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

 **Уроки с демонстрацией объектов** или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

 На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

 В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

 Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Данные программы обеспечиют достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе**

***ЛИЧНОСТНЫЕ***

**У учащихся будут сформированы**

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

• понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

• понимание необходимости бережного отношения к природе;

• понимания Родины, как родного края, родной природы семьи, друзей;

• внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

***ПРЕДМЕТНЫЕ***

**Человек и природа****Учащиеся научатся**:

• называть характерные признаки времён года;

• различать и называть части растений;

• ухаживать за комнатными растениями;

• различать и называть основные части тела человека;

• называть органы чувств и рассказывать об их значении;

• рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

• приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

• характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

• называть основные возрастные периоды жизни человека;

• рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

• называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

• рассказывать о способах движения и питания животных;

• различать деревья, кустарники, травы, лиственные хвойные растения;

• рассказывать, как развивается растение из семени;

**Человек и общество Учащиеся научатся**:

• называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

• выражать приветствие, благодарность, просьбу;

• выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

• рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

• проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

**Планируемые результаты**

• приводить примеры видов труда людей;

• узнавать герб и флаг России, называть её столицу;

• различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• различать виды эмоционального состояния человека;

• воспроизводить гимн России.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся*:**

• определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);

• определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться*:

• осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;

• замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;

• осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

• понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

• называть и различать окружающие предметы и их признаки;

• устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

• осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

• сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

• группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

• отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

• выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

***Учащиеся могут научиться:***

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению,

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе**

**Личностные** результаты освоения курса «Окружающий мир».
*У учащихся будут сформированы:*

положительное отношение и интерес к изучению природы и человека;

осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;

способность к самооценке;

осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;

знание основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;

чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

*У учащихся могут быть сформированы:*

*•* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны;

• умение оценивать трудность предлагаемого задания;

• адекватная самооценка;

• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

• установка на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;

• осознанние устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

• основы экологической культуры;

• осознанное положительное отношение к культурным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

***Регулятивные*** результаты освоения курса «Окружающий мир».
*Учащиеся научатся:*

• принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

• осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
*Учащиеся получат возможность научиться:*

*•* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

***Познавательные*** результаты освоения курса «Окружающий мир».
*Учащиеся научатся:*

находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;

использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;

осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

• устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

• обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

• выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.
*Учащиеся получат возможность научиться:*

*•* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;

• сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;

• устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

• собирать краеведческий материал, описывать его.

**Коммуникативные** результаты освоения курса «Окружающий мир».
*Учащиеся научатся:*

*•* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;

• строить монологические и диалогические высказывания;

• обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.
*Учащиеся получат возможность научиться:*

• распределять обязанности при работе в группе,

• учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

**Предметные результаты** освоения программного материала.

***Человек и природа.***

*Учащиеся научатся:*

• проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;

• давать характеристику погоды по результатам наблюдений;

• устанавливать связи между объектами и явлениями природы;

• рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;

• выполнять правила поведения в природе.
*Учащиеся получат возможность научиться:*

*•* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

• объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

• участвовать в мероприятиях по охране природы.

***Человек и общество:***

• выполнять правила поведения в обществе;

• понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;

• характеризовать основные научные достижения

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

**Личностные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

*У третьеклассников продолжится формирование*:

* положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
* осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
* способности к самооценке;
* осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
* знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
* понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
* чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
* устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
* способности оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватной самооценки;
* чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
* основ экологической культуры;
* осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

**Регулятивные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

*Третьеклассники научатся:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

*Третьеклассники получат возможность научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

**Познавательные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

*Третьеклассники научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

**Коммуникативные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

*Третьеклассники научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
* строить монологические и диалогические высказывания;
* обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

*Третьеклассники получат возможность научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

**Предметные** результаты освоения программного материала.

*Третьеклассники научатся:*

* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* различать наиболее распространенные растения;
* различать наиболее распространенных животных;
* проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
* устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* выполнять правила личной гигиены;
* оценивать свое поведение в природе;
* выполнять правила поведения в природе;
* находить на карте город, село, в котором они живут;
* рассказывать о главных символах государства;
* рассказывать о символах своего города;
* рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
* рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

*Третьеклассники смогут научиться:*

* находить стороны горизонта по местным признакам;
* моделировать несложные природные процессы;
* объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
* пользоваться различной справочной литературой;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* сравнивать и делать выводы.

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
* показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;
* рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
* рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
* выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе**

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

• положительное отношение и интерес к изучению при­роды, человека, истории своей страны;

• осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;

• способность к самооценке;

• осознание себя как гражданина России, чувства гордос­ти за свою Родину, ответственности за общее благополучие;

• знание основных правил поведения в природе и обще­стве и ориентация на их выполнение;

• понимание необходимости здорового образа жизни, соб­людение правил безопасного поведения;

• чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

• понимание значения семьи в жизни человека и необхо­димости взаимопомощи в семье; *могут быть сформированы:*

• устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

• умение оценивать трудность предлагаемого задания;

• адекватная самооценка;

• чувство ответственности за выполнение своей части ра­боты при работе в группе;

• установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

• осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

• осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

• основы экологической культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа *Учащиеся научатся:***

• проводить самостоятельно наблюдения в природе и эле­ментарные опыты, используя простейшие приборы; фикси­ровать результаты;

давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

различать план местности и географическую карту;

читать план с помощью условных знаков;

различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изме­няют поверхность суши, как изменяется поверхность суши *в* результате деятельности человека;

показывать на карте и глобусе материки и океаны, го­ры, равнины, моря, крупные реки, границы России, неко­торые города России;

приводить примеры полезных ископаемых и доказы­вать необходимость их бережного использования;

объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к усло­виям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природ­ных сообществ и мероприятий по их охране;

характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, во­доёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рас­сказывать об использовании природы своего края и её охране;

устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой при­родой, в живой природе, между природой и человеком);

рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности чело­века в основных природных зонах России, особенности при­родоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

предсказывать погоду по местным признакам;

характеризовать основные виды почв;

характеризовать распределение воды и суши на Земле;

объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

приводить примеры приспособленности растений родных сообществ к совместной жизни;

объяснять причины смены времён года;

применять масштаб при чтении плана и карты;

отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;

различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. - образование государства у восточных славян; 988 г. - крещение Руси; 1380 г. - Куликовская битва; 1613 г. - изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. - основание Санкт-Петербурга; XVIII в. - создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. - открытие Московского университета; 1812 г. - изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. - отмена крепостного права; февраль 1917 г. - падение династии Романовых; октябрь 1917 г. - революция; 1922 г. - образование СССР; 1941-1945 гг. - Великая Отечественная война; апрель 1961 г.- полёт в космос Гагарина; 1991 г. - распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату с "лентой времени";

находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

рассказывать о ключевых событиях истории государства;

рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;

сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Ми-хайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий Президент РФ);

характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

 **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль; Учащиеся могут научиться:

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

*Учащиеся научатся:*

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

использовать готовые модели (глобус, карта) для объяс­нения природных явлений;

осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов при­роды по заданным признакам;

устанавливать причинно-следственные связи измене­ний в природе;

обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

выделять существенную информацию из учебных и на­учно-популярных текстов;

устанавливать причинно-следственные связи между ис­торическими событиями и их последствиями (под руковод­ством учителя);

сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

осуществлять поиск информации с использованием ре­сурсов библиотек и Интернета;

моделировать цепи питания и схему круговорота ве­ществ в природе;

сравнивать и классифицировать объекты природы, са­мостоятельно выбирая основания.

сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

сравнивать исторические и литературные источники;

строить логическую цепочку рассуждений на основа­нии исторических источников;

собирать краеведческий материал, описывать его.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

• сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

***Учащиеся могут научиться:***

• распределять обязанности при работе в группе;

• учитывать мнение партнёра, аргументировано ковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

 **Требования к результатам образования.**

**1 класс.**

Учащиеся должны знать:

основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);

органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;

виды эмоционального состояния человека (грустный, веселый, удивленный, испуганный);

о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;

о предметах личной гигиены и их назначении;

о профессиях родителей и работников школы;

о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

название страны, ее столицу;

герб и флаг России;

виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

названия частей растений;

отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3 представителя);

о значении домашних животных в жизни человека;

наиболее характерные признаки времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

названия месяцев в году и дней в неделе;

названия некоторых охраняемых растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг);

выполнять элементарные правила личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных мес­тах;

приводить примеры видов труда людей;

вежливо выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;

различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);

приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;

ухаживать за комнатными растениями;

правильно вести себя в природе.

*Учащиеся* могут знать:

названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школь­ник, подросток, взрослый, старый человек);

о самонаблюдении и самоконтроле;

о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земновод­ных, пресмыкающихся, птиц, зверей);

условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;

как развивается растение;

о разнообразии способов движения и питания животных;

гимн России.

Учащиеся могут уметь:

различать объекты живой и неживой природы;

различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);

приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земновод­ных, пресмыкающихся, птиц, зверей);

рассказывать о разнообразии труда людей;

устанавливать родственные связи между объектами живой природы;

пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

**2 класс**

*Учащиеся должны знать:*

• о значении наблюдений, опытов и измерений для по­знания мира;

• строение и назначение термометра;

• о назначении справочной литературы:

• названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;

•название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);

• Луна — спутник Земли;

• глобус - модель Земли;

• названия материков и океанов;

• об источниках звука;

• о вреде шума;

• правила безопасного обращения с электроприборами;

• о значении камня в жизни человека;

• условия жизни растений и животных;

• характерные признаки времён года (продолжительность дня, положение Солнца на небосклоне, состояние неба, температура воздуха, вид осадков, состояние растений я животных);

• о значении совместного труда в обществе;

• о значении бюджета;

• правила поведения в общественных местах.

*Учащиеся должны уметь:*

• приводить примеры приборов и инструментов;

• пользоваться термометром;

• различать тела природы и изделия;

• приводить примеры тел и веществ;

приводить примеры источников энергии; „

приводить примеры растений суши и водоёмов (3—4);

приводить примеры животных суши и водоёмов (3—4);

различать времена года по характерным признакам;

правильно вести себя дома, на улице, в гостях.

*Учащиеся могут знать:*

имена некоторых учёных и изобретателей (3—4);

о путешествии как способе познания мира; « о великих географических открытиях; названия планет Солнечной системы; « отличие планеты от звезды;

об использовании электрической энергии в жизни чело­века:

о значении звука, света и цвета в жизни человека;

о значении окружающей среды;

о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;

некоторые взаимосвязи в живой природе;

о влиянии деятельности человека на живую природу.

*Учащиеся могут уметь:*

приводить примеры веществ в разных состояниях (твёрдом, жидком и газообразном);

проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксиро­вать их результаты;

определять время по часам;

приводить примеры признаков приспособленности рас­тений и животных к условиям жизни на суше и в воде.

**3 класс**

**Учащиеся должны знать:**

что такое явление природы;

что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта;

устройство компаса;

о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое;

о круговороте воды в природе;

легко определяемые свойства воды (3—4);

о водоёмах (река, озеро, море);

о значении воды в жизни человека, необходимости её охраны и рационального использования;

легко определяемые свойства воздуха (3—4);

состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, при­меси);

о необходимости охраны воздуха от загрязнения;

что такое горные породы и полезные ископаемые;

свойства 3—4 полезных ископаемых, их использование человеком;

о необходимости бережного использования полезных ископаемых;

о почве, её значении и необходимости охраны;

о четырёх царствах живой природы;

об органах растений и их значении;

особенности размножения и развития растений;

о некоторых группах растений и их отличительных признаках;

об отличительных признаках основных групп живот­ных;

особенности передвижения, питания, размножения и развития животных;

некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы;

о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;

названия важнейших органов человека и их функции;

основные правила личной гигиены;

какие народы живут на территории России;

символику своего города;

столицу России;

государственные символы России;

как называется главный закон страны;

как устроено наше государство;

основные права и обязанности ребёнка.

***Учащиеся должны уметь:***

• находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

• различать наиболее распространённые растения

• различать наиболее распространённых животных

• проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;

• устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;

• приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

• выполнять правила личной гигиены;

• оценивать своё поведение в природе;

• выполнять правила поведения в природе;

• находить на карте город (село), в котором они живут;

• рассказывать о главных символах государства;

• рассказывать о символах своего города;

• рассказывать о главных достопримечательностях свое­го города;

• рассказывать об основных правах и обязанностях ре­бёнка.

***Учащиеся могут знать:***

• что такое открытая и закрытая линия горизонта;

• что называют свойством тела и вещества;

• о физических и химических явлениях природы;

• об использовании энергии воды и ветра;

• о строении листовых и цветочных почек, цветка и се­мени;

• о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека;

• о значении бактерий в природе и жизни человека;

• об особенностях питания и дыхания растений;

• об условиях прорастания семян;

• о предках культурных растений и домашних животных;

• об обычаях и традициях своего народа;

• об истории возникновения своего города (села);

• историю возникновения герба своего города;

• историю происхождения и развития основных символов государства;

• основные моменты развития органов власти страны;

• историю происхождения государственных наград.

***Учащиеся могут уметь:***

находить стороны горизонта по местным признакам:

моделировать несложные природные процессы;

объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;

выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;

пользоваться различной справочной литературой;

получать информацию, используя тексты, таблицы, ри­сунки, схемы;

сравнивать и делать выводы.

 **Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Пришла пора учиться**

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей**

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

*Экскурсии*: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

**2 класс**

**Как люди познают мир**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

**Мы живём на планете Земля**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

**Природа вокруг нас**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

**Люди вокруг нас**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии*: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

**3 класс**

**Природа вокруг нас**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы

**О царствах живой природы**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**4 класс**

**Наш край**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**Методическое обеспечение курса**

1 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.

Окружающий мир. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.

Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М.: Астрель.

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.

Окружающий мир. 1 класс. Электронный учебник.1CD. — М.: Астрель.

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова

Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс. — М.: Астрель.

2-4 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.

Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М.: Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Обучение во 2, в 3, 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.