

соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

* *Система мониторинга оценки качества образования -* система сбора, обработки, ана­лиза, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдель­ных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления ка­чеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ Школы № 98 г.о. Самара в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
* *Качество образования -* интегральная характеристика системы образования, отражаю­щая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов норма­тивным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6.1. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы**

**школьного мониторинга качества образования**

2.1. Цель внутришколъного мониторинга

2.1.1. Непрерывное, диагностике - прогностическое отслеживание динамики качества об­разовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в облас­ти образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управ­ления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе

2.2 . Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения ин­формации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2.Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2 2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

1. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их
2. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса
3. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества обра­зования.

2.3. Функциями внутришколъного мониторинга качества образования являются:

1. Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индика­торами мониторинга качества образования;
2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на ди­намику качества образования;
3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества об­разования в базе данных школы;
4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в проце­дурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основными принципами внутришколъного мониторинга качества образования явля­ются:

1. Приоритет управления - это нацеленность результатов внутришколъного монито­ринга качества образования на принятие управленческого решения.
2. Целостность - это единый последовательный процесс внутришколъного монито­ринга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам пока­зателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования органов местного самоуправления, осуществляющих управле­ние, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

**3. Участники мониторинговых исследований.**

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по во­просам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений норматив­ных правовых актов.

3.2.Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет ~~д~~ир~~ек~~тор школы в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.3. Муниципальные общеобразовательная организация проводит мониторинговые мероприятия си­ламисвоих специалистов, обладающих необходимой квалификацией:

3.3.1.аналитико-статистическая группа:

директор, его заместители, руководители ШМО (ор­ганизациясбора информации с последующим анализом);

3.3.2.творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по пред­метам);

3.3.3. социологическая группа:

**классные руководители,** психолог-педагог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладаю­щие необходимой квалификацией и компетенцией

3.5. Администрация школы по решению Педагогического совета вправе обратиться в учреж­дения за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.

3.6. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.6.1.субъекты (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона);

3.6.2. **направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, со­стояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методи­ческой работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоро­вья школьников, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функцио­нирования школы, информатизация УВП, подготовка к ОГЭ и др.);**

**3.6.3. результаты УВП;**

3.6.4. условия их достижения показателей качества образования.

3.7.Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

**4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.**

1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования опреде­ляются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации.
2. Циклограмма, по которой осуществляется мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательной организации в течение месяца

( собраниях, совещаниях и т.д.)

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива образовательной организации должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4.Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представленияитоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5.План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточнуюинформированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательной организации или должностного лица.

4.6. В ходепроведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг при необходимости проводят инструктирование членов учебно-нательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенногомониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

4.7. В школеосуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

4.7.1. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

4.7.2. Долгосрочный ориентированный на реализацию Программы развития школы.

**5. Модель внутришкольного мониторинга**

I

5.1. Первый этап - нормативно-установочный.

5.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг

5.1.2. определение целей и задач педагогического мониторинга;

5.1.3. определение основных показателей и критериев;

5.1.4. Выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2.Второй этап - информационно-диагностический.

5.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3.Третий этап - аналитический:

5.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основелогического анализа, разработка стратегии коррекционно - развивающей рабо­ты.

5.4.Четвёртый этап – итогово - прогностический (завершающий).

5.4.1. оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;

5.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными:

5.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

5.4.4. определение эффективности проведений работы на основе логического анализа.

**6.Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования**

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации

6.2.Лица, осуществляющие мониторинг. Имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За качество мониторинга несут ответственность:

6.3.1. за дидактический мониторинг качества образования (слежение за различными сторонами учебного процесса) – заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе;

6.3.2. за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;

6.3.3. за психолого - педагогический мониторинг – психолог школы;

6.3.4. за медицинский мониторинг - медицинский работник школы, классный руководитель.

6.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.